

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Ústí nad Orlicí

TÁHNEME ZA JEDEN PROVAZ



Obsah

1. Identifikační údaje	3
1.1. Název ŠVP MŠ	3
1.2. Údaje o škole	3
1.3. Zřizovatel	3
1.4. Platnost dokumentu	4
2. Obecná charakteristika školy	5
2.1. Velikost MŠ	5
2.2. Lokalita MŠ	5
2.3. Historie MŠ	5
3. Podmínky vzdělávání	5
3.1. Věcné podmínky	6
3.2. Životospráva	7
3.3. Psychosociální podmínky	7
3.4. Organizace	8
3.5. Řízení mateřské školy	10
3.6. Personální a pedagogické zajištění	10
3.7. Spolupráce s rodiči a vnějšími partnery	11
4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	12
4.1. Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	12
4.2. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole	12
4.3. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	13
5. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	14
6. Vzdělávání dětí nadaných	14
7. Vzdělávání dětí od dvou do tří let	15
7.1. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	15
8. Organizace vzdělávání	16
9. Charakteristika vzdělávacího programu	18
10. Vzdělávací obsah	19
11. Evaluační systém a pedagogická diagnostika	54

1. Identifikační údaje

1.1. Název ŠVP MŠ

NÁZEV ŠVP: Táhneme za jeden provaz

1.2. Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Ústí nad Orlicí

ADRESA ŠKOLY: Lukavice 118, Letohrad, 56151

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jitka Hájková

ZÁSTUPKYNĚ PRO MŠ: Jana Valachová DiS.

KONTAKTY:

e-mail ZŠ: zs@zs-ms-lukavice.cz

e-mail MŠ: ms@zs-ms-lukavice.cz

web: www.zs-ms-lukavice.cz

telefon ZŠ: 465 621 410

telefon MŠ: 465 621 426

mobil MŠ: 723 649 932

mobil ZŠ: 739 631 693

IČ: 70981302

IZO: 102642184

RED-IZO: 650052013

DATOVÁ SCHRÁNKA: a2e9tvw

Zpracovatel tvorby ŠVP: Jana Valachová DiS.

1.3. Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Lukavice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Lukavice 117, Letohrad, 561 51

KONTAKTY:

e-mail: obec@obeclukavice.cz

web: obeclukavice.cz

1.4. Platnost dokumentu

VERZE ŠVP: 4

ČÍSLO JEDNACÍ: ZSMSLUK/110/2024

DATUM PROJEDNÁNÍ NA PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2024

DATUM SCHVÁLENÍ ŘEDITELKOU ŠKOLY: 30. 8. 2024

PLATNOST OD: 2. 9. 2024

ÚČINNOST OD: 3. 9. 2024

.....
zástupkyně pro MŠ
Jana Valachová DiS.

.....
ředitelka školy
Mgr. Jitka Hájková

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola je umístěna v přízemních částech budovy školy spolu se školní jídelnou a místní knihovnou. Třídy MŠ - Hvězdičky a Sluníčka - leží v oddělených částech budovy a každá má své sociální zařízení. V prvním a druhém patře budovy školy je umístěna základní škola a školní družina. Školu obklopuje krásná příroda se školní zahradou.

2.1. Velikost MŠ

Kapacita MŠ: 48 (dle potřeby se naplňuje do počtu 56)

Počet tříd: 2

Typ tříd: věkově homogenní

Počet pracovníků: 4 učitelky, 4 zaměstnanci ŠJ, 2 provozní zaměstnanci, podle potřeby další pracovníci přijímané na pozice pedagogických asistentů

2.2. Lokalita MŠ

Lokalita školy

Společná budova základní a mateřské školy se nachází v centru obce mezi městy Žamberk a Letohrad. V blízkosti školy se nachází obecní úřad, náves, obchod, místní sokolovna, sportovní areál a krásná příroda vhodná k vycházkám. Dopravní dostupnost školy je dobrá.

2.3. Historie MŠ

Historie MŠ

První zmínky o MŠ se ve školní kronice datují od roku 1948. V roce 1979 dostala mateřská škola nynější podobu, stala se dvoutřídním zařízením pro děti předškolního věku a v roce 2003 byla sloučena do právního subjektu s místní základní školou.

3. Podmínky vzdělávání

Mateřskou školou prošlo již několik generací v obci. Mateřská škola disponuje dostatečnými prostory a vybaveností. Třídy MŠ jsou prostorné, vzdušné, vyhovují i pohybovým aktivitám. Děti v nich mají možnost k nejrozličnějším skupinovým a individuálním činnostem. Školní zahrada je vybavena herními i cvičebními prvky, bylinkovou zahrádkou, venkovní učebnou. Do MŠ je zabezpečen bezbariérový přístup.

3.1. Věcné podmínky

Mateřská škola je umístěna v přízemí školy spolu se školní jídelnou a místní knihovnou. Třída Hvězdiček pro mladší děti a třída Sluníček pro starší děti se nacházejí v oddělených částech budovy s vlastním sociálním zázemím. Obě třídy jsou zrekonstruované včetně sociálního zařízení. Ostatní patra budovy jsou převážně užívána základní školou a školní družinou. V prvním patře školy je mateřské škole k dispozici tělocvična, v druhém patře učebna tzv. „Kouzelná půda“.

- mateřská škola vyhovuje hygienickým požadavkům na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí,
- obě třídy mají vybavené prostory funkčním nábytkem tak, aby splňoval estetické, bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů,
- obě třídy využívají nábytek, lůžka, vybavení umývár a toalet dle antropometrických požadavků,
- vybavení hračkami, didaktickými pomůckami, náčiním, materiály a dalšími doplňky se stále průběžně doplňuje, aby odpovídalo počtu a rozdílnému věku dětí,
- hračky, pomůcky, stavebnice a další doplňky jsou umístěny převážně v otevřených policích, děti si je mohou brát dle pravidel (použití a uložení),
- hry, hračky a pomůcky jsou vyrobeny z nezávadných materiálů, jsou bezpečné a estetické,
- dětská výtvarně-pracovní díla, obrázky a pracovní listy jsou součástí výzdoby celé mateřské školy,
- k pohybovým činnostem využíváme třídy MŠ, tělocvičnu ZŠ, školní zahradu, hřiště u sokolovny, popř. prostory chodeb,
- vstup na školní zahradu je pro MŠ bezbariérový, nachází se zde velké pískoviště s krytem, prolézačka se skluzavkou, velká variabilní prolézačka, kolotoč, lezecké plochy, rovnovážné prvky, dřevěný domeček s kuchýňkou a dílnou, to vše slouží k různorodým hrám dětí,
- je zde rovněž pítka pro děti, mlhoviště pro osvěžení a pergola k venkovnímu vzdělávání i hrám,
- vybavení venkovních prostor je i nadále doplňováno herními prvky a vybavením, aby umožňovalo dětem rozmanité pohybové a herní aktivity,
- na školní zahradu navazují vchody mateřské školy, které slouží převážně zaměstnancům školy a dětem k odchodu na zahradu či vycházku,
- ke vstupu zákonných zástupců dětí slouží hlavní vchod, který je bezpečnostně zajištěn,
- výhodou je zajištění stravování školní kuchyní přímo v budově školy,
- ke stravování se využívají prostory tříd mateřské školy, jídlo se do tříd dováží v hygienických vozících,
- při stravování mají děti možnost osobní obsluhy, v případech, kdy to není možné, zajišťuje obsluhu nepedagogický personál, případně pedagogové,

3.2. Živospráva

- naše mateřská škola vytváří podnětné kroky pro správný duševní a fyzický vývoj dětí,
- vedeme děti ke zdravému životnímu stylu, stravování,
- spolupracujeme se školní jídelnou při tvorbě vhodné skladby jídelníčku,
- dbáme na rozmanitou a vyváženou stravu a intervaly mezi nimi,
- z našich zkušeností a poznatků vyplývá, že dětem školní strava vyhovuje a chutná jim, pokud děti jídlo nechtějí, nevnučujeme ho, pouze nabídneme možnost ochutnání,
- dbáme na estetické prostředí v době svačinek a obědů (prostírání, dekorace, příbory, vhodné stolovací návyky), dbáme na kulturu stolování,
- pitný režim je zabezpečen na třídách v průběhu celého dne i při pobytu venku v nerezových barelech, pítka s pitnou vodou využíváme při hrách na školní zahradě,
- děti se při stravování samostatně obsluhují (nošení a výběr jídla a nápojů, nádobí, příborů),
- ve třídě Sluníček vedeme děti k obsluze při přípravě svačinek, nalévání polévky,
- ve velkých a vzdušných třídách mají děti dostatek pohybu při spontánních i řízených činnostech, zajišťujeme pravidelné větrání, rozmístění počtu dětí úměrně velikosti tříd,
- dbáme na dostatek volného pobytu venku, na zahradě nebo procházkách s ohledem na vhodné počasí,
- při odpoledním odpočinku respektujeme individuální potřeby dětí (možnost dřívějšího vstávání s ohledem na ostatní spící děti – tiché činnosti u stolečků, klidové aktivity, prohlížení knih a časopisů na lehátkách, práce s předškoláky), děti nenutíme ke spaní na lůžku,
- pravidelný denní rytmus je daný denním režimem (viz. Organizace dne),
- z tohoto řádu je možné vybočit při různých akcích MŠ (kulturní, společenské a sportovní),
- rodiče mohou na základě dohody s MŠ přivést dítě do mateřské školy i během celého dne,
- paní učitelky jsou vzorem pro děti při dodržování zásad zdravého životního stylu.

3.3. Psychosociální podmínky

- cílem naší MŠ je, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, bezpečně,
- úkolem MŠ je vytvářet pro děti příjemné, estetické a podnětné prostředí,
- celý kolektiv pracovníků se chová k dětem citlivě, přívětivě, kamarádsky, aby u dětí vzbuzoval důvěru,
- pedagogové navozují prostředí pohody a klidu, vytváří situace vhodné pro relaxaci,
- nově přichozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí, rodiče jsou předem seznámeni a mohou využívat adaptační program,
- dáváme dětem pocit, že jsou součástí celého kolektivu, ve kterém mohou dát vhodným způsobem najevo svá přání a potřeby, zprostředkováváme jim normy, řád, pravidla soužití, pomáháme jim vyznat se v daném prostředí, aby dosáhly jistoty, potřebné samostatnosti, přizpůsobivosti i přiměřené kritičnosti důležité pro život,

- dbáme na rovnocenné postavení dětí, jakékoli snižování sebevědomí nebo posměch není přípustné, netolerujeme žádné projevy diskriminace,
- nepodporujeme nezdravou soutěživost u dětí,
- dětem se snažíme nabízet program, na kterém se aktivně podílejí a vytvářejí ho, vedeme je k samostatnému rozhodování, které musí odpovídat nastaveným hranicím a pravidlům MŠ,
- vzdělávací nabídka odpovídá věku předškolního dítěte,
- pedagogové pozitivně motivují, podporují děti v samostatných pokusech, dostatečně vyhodnocují konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reagují pozitivním oceněním, nepoužívají paušální pochvaly, stejně jako odsudky, děti se poté pouští do nových činností bez obav z chyby,
- ŠVP je nazván podle základního úkolu, který plníme v průběhu celého školního roku, dbáme na prosociální chování mezi dětmi, učíme je správným návykům chování - neubližovat si, umět se domluvit, spolupracovat, hledat vzájemnou dohodu (kompromis), navazovat nová přátelství,
- přirozeně vedeme děti ke vztahu k přírodě, společně se ZŠ klademe důraz na environmentální výchovu, jsme zapojeni do EVVO programu Mrkvička,

3.4. Organizace

Režim dne v mateřské škole

6:30 – 9:30	spontánní hry a činnosti podle volby dětí, pohybová cvičení a hry, řízená činnost s dětmi, nabídka činností a her učitelkou, individuální práce s předškolními dětmi
8:15 – 8:45	hygiena, příprava na svačinu, svačina
9:30 – 11:15	příprava a pobyt venku - mladší děti
9:30 – 11:20	příprava a pobyt venku - starší děti
11:15 – 12:00	převlékání, hygiena, oběd – mladší děti
11:20 – 12:00	převlékání, hygiena, oběd – starší děti
12:00 - 14:00	hygiena, převlékání, poslech pohádky, relaxace, spánek nebo odpočinek na lehátku, klidové činnosti, odpolední chvilky předškoláků
14:00 – 14:10	převlékání a hygiena před svačinou
14:10 – 14:30	svačina
14:30 – 16:00	spontánní činnosti podle volby dětí, pohybové hry, nabídka činností a her učitelkou

- před nástupem dětí do MŠ nabízíme rodičům adaptační dny ve školce, kdy mohou s dítětem přicházet do mateřské školy, sledovat práci paní učitelky a zapojit se do her dětí v přítomnosti blízké osoby,
- po nástupu dětí do MŠ mohou tento plán dále využívat ke klidnému a plynulému přechodu z rodinného prostředí do většího kolektivu dětí a dospělých osob, se kterými snadněji navážou kontakt,
- během celého režimu dne v MŠ mají děti možnost vykonávat hry a činnosti spontánně podle svých potřeb v prostorách školy i při pobytu venku,
- hru, kterou si rozehrají, mohou dokončit později, pouze ji přerušit na určitou dobu, kdy odchází k jiné činnosti (složitější stavby na koberci, různé práce, hry v dětských koutcích, apod.),
- děti mají možnost výběru didaktických, pracovních pomůcek a hraček,
- po celou dobu přímé pedagogické činnosti se paní učitelky plně věnují dětem, motivují je, podporují a vytvářejí bezpečné a klidné prostředí pro jejich rozvoj,
- v průběhu dne zařazujeme mezi činnosti pohybové hry, hudební chvílky, tanečky nebo zdravotní a relaxační cviky, cvičení s pomůckami, lokomoční cvičení,
- podle našich potřeb a aktivit navštěvujeme školní tělocvičnu nebo školní zahradu, využíváme větší prostory a nejrůznější náčiní vhodné pro předškolní děti,
- aktivity během dne připravujeme tak, aby zde byly vyváženy spontánní a řízené činnosti, děti nepřetěžujeme,
- děti vhodně motivujeme a hry organizujeme tak, aby se aktivně zapojily do všech činností,
- podmínky při výchovně – vzdělávacích činnostech jsou uzpůsobeny tak, aby děti mohly pracovat individuálně, skupinově i frontálně v různě velkých skupinách (např. mladší, starší, předškolní děti),
- pro děti nadané nebo se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme individuální plány k jejich optimálnímu osobnímu rozvoji,
- dbáme na soukromí dětí, pokud si potřebují odpočinout, mohou se uchýlit do klidných míst tříd (koutky, matrace, sedačky) a neúčastnit se připravených činností,
- obě oddělení Sluníček a Hvězdiček (třídy i šatny) vytvářejí příjemné estetické prostředí pro děti,
- sociální zařízení vyhovuje hygienickým požadavkům a soukromí při hygieně dětí,
- na výchovně-vzdělávací práci s dětmi si paní učitelky vytváří TVP, který je v souladu se ŠVP,
- připravují si vhodné materiální podmínky, podnětné prostředí, pomůcky, které jsou kvalitní a funkční pro všestranný rozvoj dětí,
- pomůcky jsou připravovány včas podle rozvrhu,
- věcné vybavení stále doplňujeme dle finančních možností,
- ke vzdělávání dětí využíváme interaktivní tabuli, počítače, tablety se sluchátky s vhodnými vzdělávacími programy, jednoduché robůtky, Albi tužky a knihami,
- počty dětí ve třídách nepřekračují stanovenou kapacitu,
- spojování tříd je maximálně omezováno, ke spojmům dochází pouze o prázdninách nebo mimořádně při sníženém počtu dětí např. při vyšší nemocnosti.

3.5. Řízení mateřské školy

- mateřská škola spadá do právní subjektivity se základní školou,
- ředitelkou celého zařízení je paní Mgr. Jitka Němcová,
- mateřskou školu metodicky řídí zástupkyně Jana Valachová,
- povinnosti, pravomoci a úkoly jsou dány řádem školy, směrnicemi a pracovními náplněmi každého zaměstnance,
- všichni zaměstnanci jsou informováni o změnách a nových zákonech, nařízení vlády, směrnicích apod. na pedagogických a provozních radách, využívají informační tabule pro zaměstnance, nástěnky, oběžníky atd.,
- informace pro rodiče podávají pedagogičtí pracovníci ústně i písemně, nástěnky a webové stránky jsou využívány k vyvěšování důležitých dokumentů školy a nejrůznějším sdělením,
- zástupkyně pro MŠ vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, vyslechne a respektuje názory druhých a podporuje zapojení všech zaměstnanců do záležitostí školy,
- zástupkyně pro MŠ podporuje aktivity vedoucí ke stmelování kolektivu školy, týmové práci a udržování celkové pohodové atmosféry,
- zástupkyně pro MŠ zapojuje učitelky do organizování programů mateřské školy, které jsou rozepsané v měsíčních plánech, podporuje a motivuje spoluúčast na vytváření ŠVP,
- paní učitelky se podílí na nejrůznějších pedagogických činnostech (granty, soutěže – výtvarné, recitační), na akcích školy pro veřejnost, na akcích pořádaných SRPŠ, zřizovatelem a dalšími organizacemi,
- paní učitelky ve spolupráci se zástupkyní mateřské školy vyhodnocují nové podněty pro další práci,
- zástupkyně pro MŠ vyhodnocuje práci učitelek, motivuje k dalším činnostem, ohodnocuje, vytváří a podporuje spolupráci celého kolektivu školy,
- podává návrh na výši odměn ředitelce školy,
- všichni pedagogičtí pracovníci společně tvoří tým, snaží se podporovat a navzájem si pomáhat,
- kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci,
- zástupkyně pro MŠ vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními členy týmu,
- při evaluaci a kontrolních činnostech pedagogičtí pracovníci usilují o vytváření reálného chodu MŠ a vyvozují závěry pro další práci.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

- o děti v MŠ pečují 4 paní učitelky, které splňují předepsanou odbornou kvalifikaci,
- u dětí se ŠVP s přidělenými opatřeními využíváme AP,
- v případě grantů, šablon využíváme k dvouletým dětem chůvu,
- všichni pedagogové se chovají profesionálně, respektují pravidla společenského

chování a řídí se pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí,

- zástupkyně pro MŠ podporuje další rozvoj celého pracovního týmu a vytváří podmínky pro další vzdělávání,
- všechny paní učitelky navštěvují kvalitní vzdělávání v různých programech,
- pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke vzdělávání přistupují aktivně,
- zkušenosti a poznatky získané ze seminářů i z praxe si vzájemně předávají,
- 2 paní učitelky absolvovaly logopedický kurz pro logopedické asistenty, na začátku každého školního roku je prováděna logopedická depistáž, na jejímž podkladě je rodičům doporučeno vyhledat odborné vyšetření,
- MŠ má vytvořena pravidla, která vychází ze současných zákonů, novelizací, vyhlášek, směrnic, jsou jasně daná organizačním řádem, pracovní náplní, pedagogickými a provozními poradami a jsou neustále obnovována,
- dle personálních a organizačních podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě.

3.7. Spolupráce s rodiči a vnějšími partnery

- mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě,
- pedagogové MŠ sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět,
- pedagogové se svěřenými informacemi nakládají diskrétně, nevměšují se do soukromí rodin, vyvarují se horlivosti a poskytování nevyžádaných rad,
- mateřská škola organizuje pro rodiče dle potřeby společné schůzky, kde se dozvídají aktuální informace na daný školní rok,
- mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis ohledně výchovy a vzdělávání předškolních dětí, na nástěnkách a webových stránkách informuje rodiče o nových trendech, zajímavých článcích či odkazech na témata, která jsou spojena s předškolním vzděláváním,
- paní učitelky pravidelně informují rodiče o pokrocích jejich dítěte v jeho rozvoji a učení, domlouvají se na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání,
- rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých akcí školy např. Den dětí, výlety, besedy, výtvarné dílny, besídky, Loučení s předškoláky, adaptační dny v MŠ, projektové dny apod.,
- rodiče mohou využívat adaptačních plánů při vstupu dítěte do MŠ, nahlížet do činností, podle potřeb přivádět děti i v průběhu dopoledne (lékař, klinický logoped, PPP apod.),
- mateřská škola úzce spolupracuje s PPP, SPC, pediatry a klinickými logopedy, kteří poskytují pomoc při řešení individuálních, výchovných a vzdělávacích problémů dětí,
- dále spolupracuje se ZŠ, obecním úřadem, organizacemi v obci – zahrádkáři, myslivci, hasiči, Sokol.

4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí dítě, jehož vzdělávání z důvodů jeho speciálních vzdělávacích potřeb vyžaduje uplatnění podpůrných opatření,
- mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

4.1. Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- MŠ je realizuje prostřednictvím podpůrných opatření, pomocí metod a forem vzdělávání, přizpůsobením organizace vzdělávacích činností, personální podporou prostřednictvím asistenta pedagoga, tak i dalším pedagogem,
- při vzdělávání má možnost využívat speciálních knih, pracovních sešitů, pomůcek, kompenzačních pomůcek, včetně zařazování nových technologií do práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- MŠ volí podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud má dítě při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence – změny v metodách a výchovně-vzdělávacích postupech, změny v organizaci dne, v začleňování do sociálního a komunikačního procesu třídy.

4.2. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP:

- MŠ vytváří Plán pedagogické podpory (PLPP) - podpůrné opatření prvního stupně, v tomto dokumentu jsou uvedeny úpravy ve výchovně-vzdělávacím plánu, návrh, jak se bude vzdělávání dítěte upravovat a v čem:
- zástupkyně pro MŠ určí ve škole pedagogického pracovníka, který bude zodpovídat za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření u dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami,
- PLPP a IVP vypracovávají vždy pedagogové, kteří mají dané dítě v péči a zástupkyně pro MŠ,
- v PLPP se uvádějí metody a formy práce, které budou přínosem v práci s dítětem,
- efektivita PLPP se průběžně vyhodnocuje na pedagogických radách nebo dle potřeby,
- pokud se s dodatečnou podporou pedagogů vzdělávání dítěte nezlepší a není ani výhled ke zlepšení nebo jeho stav stagnuje popřípadě se horší, mateřská škola navrhne zákonným zástupcům návštěvu školského poradenského zařízení,
- MŠ zajistí předání PLPP školskému poradenskému zařízení,
- zprávu a následné doporučení pro MŠ vystavuje školské poradenské zařízení,
- MŠ vypracovává na základě zprávy z poradenského zařízení při přiznání opatření

2. - 5. stupně individuální vzdělávací plán (IVP) nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy zprávu obdrží,

- mateřská škola IVP zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka, který ho stvrdí svým podpisem,
- navržená a vzájemně odsouhlasená podpůrná opatření škola realizuje neprodleně, nejpozději do 4 měsíců ode dne jejich nastavení,
- efektivitu IVP vyhodnocují na pedagogických radách nebo průběžně dle potřeby,
- pedagogové zodpovídají za péči a vzdělávání dětí ve svých třídách,
- při dosažení podpůrného opatření - asistenta pedagoga - zajišťuje dohled a výchovně-vzdělávací proces i AP,
- pedagogové jsou přímo podřízeni zástupkyni ředitele pro MŠ a řediteli ZŠ,
- s ním diskutují a zajišťují další opatření k co největší podpoře dítěte,
- MŠ může zvážit zajištění osobního asistenta z jiných zdrojů,
- do výchovně-vzdělávacího procesu se zapojují a spolupracují společně s MŠ i PPP, SPC, výchovně poradenská pracoviště, kliničtí logopedi,
- v případě dalších finančních zdrojů oslovuje škola případné sponzory k podpoře vzdělávání.

4.3. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- MŠ přizpůsobuje vzdělávání a výchovné činnosti tak, aby maximálně vyhovovaly dětem se speciálními vzdělávacími potřebami,
- vytváří jim optimální podmínky k individuálnímu rozvoji osobnosti,
- pedagog si uvědomuje, že potřeby a možnosti se u každého dítěte liší a tak k nim i přistupuje,
- uplatňuje profesionální přístup a postoje vůči dítěti,
- pedagog působí na dítě citlivě, reaguje uváženě,
- uplatňuje pro dítě podmínky pro jeho pozitivní přijetí kolektivem,
- vytváří kreativní, podnětné prostředí a psychosociální podmínky takové, jako ostatním dětem s přihlédnutím k jeho individuálním zvláštnostem,
- připravuje a plánuje činnost tak, aby byla srozumitelná dítěti se SVP,
- organizuje vzdělávání s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem dítěte,
- vytváří prostředí pro činnosti, které budou pro dítě optimální vzhledem k jeho potřebám,
- volí vhodný obsah, metody, formy práce a podpůrná opatření,
- zvolené metody a formy práce podporují kvalitu poznávacích procesů, vedou k osvojení učiva,
- pedagog respektuje míru nadání dítěte a jeho specifika,
- rozvíjí pozornost, myšlení, paměť, motoriku,
- zaměřuje se na sociální dovednosti dítěte,
- vede dítě k osvojování si vědomostí a dovedností,
- respektuje pracovní tempo,
- zaměřuje se na metody pro rozvoj vnímání, pracuje s pomůckami na rozvoj smyslů,
- přizpůsobuje obsah vzdělání dítěti se SVP,
- využívá didaktické pomůcky a hry,

- pedagog zvažuje úpravy pracovního prostředí nebo místa ke vzdělávání, využívání speciálních pomůcek, postupů k osvojení vědomostí,
- vede dítě k osvojení hygienických návyků,
- zřizuje funkci AP podle stupně podpůrného opatření,
- spolupracuje a vytváří vhodné pracovní postupy a metody a formy práce pro AP,
- uplatňuje vzdělávání ve skupinách, tímto vytváří optimální podmínky pro všechny děti vzhledem k jejich individuálním předpokladům,
- vzdělávání realizuje dle stanovených podpůrných opatření,
- vzdělávání a specifické dovednosti připravuje přiměřeně individuálním potřebám dětí,
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, se zákonnými zástupci,
- MŠ se řídí platnými právními předpisy, snižuje počty dětí na třídách dle vyhlášky.

5. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- děti- cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka,
- je třeba věnovat pozornost, aby těmto dětem začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy,
- při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že je potřeba uzpůsobit didaktické postupy a cíleně děti podporovat v osvojování českého jazyka,
- MŠ poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání,
- zvláštní právní úprava platí pro MŠ, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, v takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů,
- vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne,
- ředitel MŠ může na základě posouzení potřebností jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy,
- podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat již od jejich nástupu do MŠ.

6. Vzdělávání nadaných dětí

- MŠ vytváří optimální podmínky k využití co největšího potenciálu dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti,
- podporuje známky nadání a připravuje podnětné, kreativní prostředí,
- rozvíjí daný potenciál dítěte a vede dítě takovým způsobem, aby se mohl uplatnit i

nadále,

- poskytuje poradenskou pomoc školy nebo speciálního poradenského zařízení,
- zajišťuje realizaci podpůrných opatření pro podporu nadání dle vzdělávacích potřeb dítěte,
- zajišťuje materiální podporu,
- využívá speciálních pomůcek, sešitů, knih, her,
- pedagog volí vhodné metody a formy práce podporující kvalitu vzdělávání,
- respektuje vzdělávací potřeby daného dítěte,
- respektuje a podporuje míru nadání,
- zahrnuje zohledňování individuálních potřeb dítěte,
- respektuje pracovní specifika dítěte, styly učení a vzdělávání.

7. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

- ŠVP Táhneme za jeden provaz je vhodný i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let s přihlédnutím na specifika tohoto věku,
- je důležité si uvědomovat úroveň vývoje dítěte,
- s příchodem do MŠ se takto staré dítě osamostatňuje, vymezuje se vůči ostatním,
- má touhu poznávat a objevovat nové prostředí,
- oproti starším dětem je méně obratné, přijímá jinak dění kolem sebe, má menší zkušenosti,
- zažívá nové sociální situace, které jsou pro každé dítě jinak náročné,
- děti tohoto věku jsou citlivé, silně připoutané k rodině a blízkým,
- děti mají obvykle silnou vazbu na dospělého - pedagoga, chůvu apod.
- poznávají nové prostředí, prostor, pravidla a režim MŠ, nové role ve skupině vrstevníků,
- pozornost dětí je velmi krátká, od toho se odvíjí i vzdělávání,
- ke každému dítěti musí pedagogové přistupovat s individuálním přístupem,
- MŠ umožňuje různé varianty adaptace na školku - s nejbližšími po zápisu do MŠ při adaptačních dnech ve školce, dále po zahájení docházky během dopoledne s nejbližšími, docházka na kratší časové intervaly - tyto možnosti nabízíme rodičům k lepší adaptaci dítěte v MŠ, pokud ještě není zcela připraveno se osamostatnit,
- pedagogové upřednostňují vzdělávání nápodobou, situační a prožitkové učení, převážně hrou,
- vzdělávání uzpůsobují podle individuálních potřeb dítětem,
- přistupují k nim citlivě, empaticky,
- přizpůsobují jim organizaci dne, nabídku činností,
- nabízí jim dostatečně velký prostor pro volné hry a pohybové aktivity.

7.1. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- pedagogové MŠ vytvářejí vhodné podmínky pro hladký vstup dětí do MŠ,
- připravují adaptační dny pro nově přichozí děti s rodiči v prostorách MŠ,

- nabízejí zákonným zástupcům a jejich dětem adaptační plán, který je daný individuálními potřebám každého dítěte a nadále se mu uzpůsobuje,
- zajišťují pocit bezpečí, empatii ke každému dítěti,
- přistupují k dětem individuálně,
- děti mohou využívat své osobní věci k zajištění pocitu bezpečí,
- režim dne je uzpůsoben tak, aby vyhovoval požadavkům dětí - dostatek času na realizaci činností, na stravování, dostatečně dlouhý odpočinek,
- vzdělávací činnosti jsou realizovány individuálně nebo v menších skupinách, podle potřeb a volby dětí,
- pedagogové utvářejí pro děti srozumitelná pravidla třídy, školky, vzájemného soužití, her atd.,
- pedagogové vytvářejí pravidelný režim,
- vytvářejí přiměřené množství podnětů během činností,
- stanovují jasná daná pravidla pro ukládání a používání hraček a pomůcek,
- v rámci zajištění bezpečnosti jsou v prostorách MŠ zajištěny předměty, skříně, apod.,
- MŠ má vhodné hygienické zázemí, dostatek úložného prostoru na oblečení a hygienické potřeby,
- vybavení tříd je podnětné, mají dostatek hraček, her a pomůcek,
- třídy jsou prostorné a poskytují dětem dostatek volnosti v pohybu a pro hry,
- jsou vybaveny koutky k odpočinku a relaxaci,
- třída pro nejmladší děti je v přízemí budovy, s bezbariérovým přístupem,
- nábytek je uzpůsoben pro hru a aktivity dětí tohoto věku,
- mateřská škola podporuje pozitivní vztahy s rodiči a dětmi a vede je ke vzájemné spolupráci k co nejvhodnějšímu vývoji dítěte.

8. Organizace vzdělávání

- mateřská škola se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (školský zákon), v platném znění,
- na základě vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání v platném znění, novelami vyhlášek a RVP pro předškolní vzdělávání, na jehož základě a v souladu s ním jsme zpracovaly ŠVP,
- předškolní vzdělávání se organizuje zpravidla pro děti od 2 - 6 let,
- umístění dětí na třídách je částečně homogenní,
- na třídách jsou děti rozděleny na nejmladší a střední ročníky v jedné třídě, v druhé na střední a předškolní ročníky,
- tímto způsobem se starší děti učí spolupráci, hram mezi sebou, využívají širší a variabilnější vzdělávací nabídku a naopak mladší děti mají více prostoru pro klidnější adaptaci, více spontánních a tvořivých her,
- rozdělování dětí do tříd je dané datem narození a velikostí tříd,
- využíváme metody dětského přirozeného vzoru, kdy se mladší děti snaží napodobovat starší, učí se vzájemně si pomáhat, respektovat se a prožívat roli staršího a mladšího kamaráda,
- pomocí vhodných metod a forem práce pracujeme s dětmi se ŠVP a dětmi nadanými,

- pedagogové se v průběhu dne překrývají na třídách v maximální možné míře, dle personálních a organizačních podmínek, aby byly zajištěny kvalitnější podmínky pro vzdělávání,
- vytváříme PLPP pro děti, které potřebují vytvoření optimálních podmínek vzhledem k jejich zdravotnímu a psychickému stavu,
- pro děti se SPV vytváříme IVP dle daných parametrů PPP,
- všem dětem vytváříme podmínky ke všestrannému rozvoji při řízených činnostech, ve kterých se snažíme podněcovat děti k vlastnímu zapojení, individuální práci,
- během skupinkových činností a spontánních her se děti snažíme vést ke spolupráci a navozování kamarádských vztahů,
- využíváme odpočinkové koutky s knihou a jiné koutky sloužící k relaxaci,
- k intenzivnější přípravě na školu slouží předškolním dětem přípravné chvilky v dopoledním bloku a v odpolední části dne – klidová činnost během odpočinku dětí na lehátku (pracovní úkoly zaměřené na grafomotoriku, matematické představy, logická cvičení, počítačovou a finanční gramotnost atd.),
- tyto chvilky s předškoláky jsou organizované uvnitř třídy, při níž se mladší děti učí ohleduplnosti k práci starších,
- starší děti se mohou v průběhu odpoledních činností seznámit s cizím jazykem (lektorka AJ),
- děti mohou využívat počítačovou techniku – tablety, IT s didaktickými programy, robůtky apod.,
- interaktivní tabuli využíváme v obou třídách MŠ,
- při hrách vytváříme základy pro finanční povědomí, hodnoty hmotné i nehmotné,
- jsme zapojeni do projektu EVVO Mrkvička, snažíme se děti učit pečovat o přírodu, okolí a planetu různými projekty např. recyklohraní, bylinková a okrasná zahrádka, zdravé jídlo, péče o zahradu, květiny, čistotu okolí školy, návštěvy zvířecích farem, pravidelně se zapojujeme do akce „Pěšky do školy“ apod.,
- k pohybovým činnostem využíváme školní zahradu a hřiště u obecního úřadu s různými pohybovými prvky,
- dle možností se účastníme recitační soutěže, výtvarných soutěží na zajímavá témata,
- snažíme se dětem podat správné zásady životního stylu - ve spolupráci se školní jídelnou se zaměřujeme na vhodnou skladbu jídelníčku, zdravé potraviny, zařazování více ovoce a zeleniny, semínek, sušeného ovoce atd.,
- během dne dbáme na odpočinkové chvilky (relaxaci), také dostatek pohybových chvil, věnujeme se správným hygienickým návykům a samostatnosti dětí,
- společně se základní školou plánujeme netradiční akce pro děti – společné projektové dny dětí z MŠ a ZŠ, návštěvu předškoláků v 1. třídě ZŠ, polytechnické vyrábění předškoláků společně s 1. třídou v MŠ, stravování starších dětí ve školní jídelně, vzájemné návštěvy dětí z MŠ a ZŠ atd.,
- podílíme se na krmení želviček v ZŠ,
- dětem umožňujeme širokou škálu nejrozličnějších akcí - kulturní, sportovní, polytechnické, přírodovědné, se složkami IZS, akce pro rodiče a děti, plavecké a lyžařské kurzy, angličtinu pro starší děti, výlety, besídky, návštěvu Kopečkové pouti v Letohradě, slavnosti apod.,
- při některých aktivitách spolupracujeme s rodiči, základní školou, Obecním úřadem Lukavice, organizacemi, jinými MŠ a štědrými sponzory – akce SRPŠ, vánoční jarmark, vítání občánků, setkání seniorů apod.

- v průběhu celého roku děti seznamujeme s BOZP a zajišťujeme vhodné prostorové i venkovní podmínky dle platných norem,
- dodržujeme hygienická a bezpečnostní opatření a nastavená pravidla, řídíme se aktuálními předpisy a pružně na ně reagujeme,
- bezpečnost prostor MŠ ověřují odborní pracovníci i zaměstnanci.

9. Charakteristika vzdělávacího programu

ŠVP „Táhneme za jeden provaz“ je zaměřen na prosociální chování dětí s návazností na veškeré mezilidské vztahy mezi všemi zúčastněnými v pedagogickém i nepedagogickém procesu. Na učení k ohleduplnosti, vzájemné spolupráci a na získávání nových poznatků z různých oblastí kreativní a hravou formou.

Cílem programu „Táhneme za jeden provaz“ je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání podle jejich možností, zájmů a potřeb.

- využíváme odpovídající formy a metody práce, zejména prožitkové a kooperativní učení hrou, kdy jsou činnosti dětí založeny na přímých zážitcích,
- uplatňujeme situační učení založené na konkrétním dění a životních souvislostech,
- využíváme spontánní sociální učení založené na principu nápodoby,
- využíváme některých metod z alternativního vzdělávání,
- uplatňujeme aktivity, jak spontánní, tak řízené, vzájemně provázané a vyvážené,
- vedeme děti k samostatnému uvažování, domluvě a spolupráci při práci ve skupinách v řízených činnostech,
- využíváme nejrůznější kreativní didaktické pomůcky,
- vedeme děti k poznání a probouzení jejich chuti a zájmu dívat se kolem sebe, naslouchat a poznávat,
- podporujeme individuální rozvoj každého dítěte,
- ve vzdělávání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání,
- snažíme se děti podnětně motivovat a tím podporovat jejich zvědavost a chuť k učení,
- pracujeme podle ŠVP pro předškolní vzdělávání, které vychází z RVP,
- školní vzdělávací program je zaměřen na prosociální chování dětí mezi sebou, navození atmosféry k vytvoření dobrých kamarádských vztahů a zážitků, na rozvoj dovedností, lidských hodnot a postojů pro budoucí život dětí,
- vzdělávání probíhá podle třídních vzdělávacích programů, na kterých spolupracují všechny paní učitelky,
- paní učitelky mají možnost rozpracovávat témata z TVP po dobu 1 i více týdnů, v návaznosti na aktuální situaci a okolní dění,
- věnujeme se též prevenci vadné výslovnosti už od nejmladších dětí s pomocí logopedických asistentek,
- klademe důraz na jazykové dovednosti ve všech směrech – hudební, jazykové, dramaticko - literární, čímž odstraňujeme případné logopedické vady,
- dále mají děti možnost seznámení s anglickým jazykem v průběhu odpoledních

- činností s lektorkou AJ,
- předškolní děti mají možnost navštěvovat plavecký a lyžařský kurz,
- každoročně zveme žáky 1. třídy ZŠ na společné polytechnické dílny se staršími dětmi MŠ,
- každoročně zveme budoucí paní učitelku 1. třídy na náhled činností předškoláků,
- MŠ se společně se základní školou stará o želvičky (krmení, koupání),
- na konci školního roku předškolní děti navštěvují ZŠ, kde nám žáci 1. třídy ukazují, co vše se za rok naučily,
- poslední červnové týdny se nejstarší děti chodí stravovat do školní jídelny, aby byly připravené na nové prostředí po prázdninách,
- pro rodiče organizujeme společné schůzky, kde se dozvídají informace ohledně školního řádu, akcí, výletů, informací k předškolákům apod. pro nadcházející školní rok,
- ke sjednocení výchovného působení na dítě diskutujeme a radíme se s rodiči o dalších krocích,
- učíme děti vytvářet návyky, jak se správně chovat k přírodě, k ochraně životního prostředí, realizujeme EKO vycházky, výlety, činnosti zaměřené na EKO tematiku, environmentální výchovu.

10. Vzdělávací obsah

ŠVP respektuje vývojové a věkové odlišnosti dětí. Děti nadané, děti s odloženou školní docházkou, se specifickými poruchami mají vypracován na podnět poradenského zařízení individuální vzdělávací plán pro daný školní rok a jsou na ně kladeny požadavky dle jejich možností a schopností. Jiné metody a formy práce jsou také vytvářeny u dětí mladších 3 let.

ŠVP odpovídá základním požadavkům na výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku. Je sestaven tak, aby respektoval rámcové cíle předškolního vzdělávání a klíčové kompetence.

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Vzdělávací obsah má zakomponován povinný obsah pěti interakčních oblastí, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání a učení. Z jednotlivých oblastí sestavuje učitelka fungující celek v každodenních činnostech. V tomto celku na sebe navazují a doplňují se dílčí cíle. Při jejich naplňování preferují pedagogické pracovnice tyto formy a metody práce s dětmi - skupinovou, individuální a frontální.

Pedagogické plány se tvoří v oblastech - biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální.

Vzdělávací činnost je zpracovaná do tematických plánů v třídním vzdělávacím programu.

- ŠVP je založen na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat,
- vede dítě k individuální práci s vytvořením podmínek pro činnosti dítěte,
- probouzí v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ale i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne i dokáže, umožní mu hledat samostatné cesty k tvořivému myšlení a vlastním nápadům.

Školní vzdělávací program „Táhneme za jeden provaz“ je rozložen do pěti základních témat podle organizace školního roku, svátků, tradic ročních období a společenských a netradičních akcí – **Kudy chodí jaro, Se sluníčkem za létem, Skřítek Podzimníček čaruje, Pohádková paní Zima.**

Základní téma **Táhneme za jeden provaz** se prolíná všemi tematickými okruhy roku.

Základní téma pro celý školní rok

1. TÁHNEME ZA JEDEN PROVAZ

Začátek školního roku s sebou přináší změny pro každé dítě, které navštěvuje předškolní zařízení. Děti, které již školku navštěvovaly, se znovu navrací do prostředí, které již znají. Pro nově příchozí děti je toto období novou zkušeností a změnou v jejich životech. Děti se seznamují s novým prostředím, novými dětmi a dospělými, učí se soužití s ostatními. Součástí adaptace dětí je jejich začlenění do kolektivu dětí, učení se samostatnosti, prosociálnímu chování a základním pravidlům.

Všichni pedagogové se snaží vytvářet nejenom v tomto období prostředí, ve kterém se dítě cítí jistě, šťastně a má pocit přijetí. Vzájemnou komunikací a spoluprací s rodiči se snaží zajistit individuální přístup ke každému dítěti již v době nástupu do školky a vytvořit organizačně vhodný adaptační plán, který bude sloužit k usnadnění a začlenění dítěte do kolektivu.

Nabídka podtémat:

Hola, hola školka volá

Pojď si s námi hrát

Tady jsem doma

Co děláme každý den



Dítě a jeho tělo



Dítě a jeho psychika



Dítě a ten druhý



Dítě a společnost



Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy	Kompetence, ke kterým směřujeme
- rozvoj fyzické zdatnosti v oblasti hrubé a jemné motoriky	- lokomoční, nelokomoční a jiné pohybové a hudebně pohybové hry, cvičení a aktivity - grafomotorické, logopedické činnosti, činnosti na rozvoj motoriky prstů a ruky - hry s drobnými předměty	- zachovávat správné držení těla - zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, pohyb v různém prostředí - vytvářet a sladit pohyb s rytmem a hudbou, se zpěvem - koordinovat pohyby svého těla, napodobit pohyb podle vzoru	- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů - učí se spontánně, ale i vědomě
- rozvoj všech smyslů, paměti a pozornosti	- hudební, hudebně pohybové, dramatické hry a činnosti - smyslové a psychomotorické činnosti podporující postřeh, vnímání, paměť a koncentraci pozornosti	- napodobovat jednoduchý pohyb dle vzoru - zvládat doprovodit hudební aktivity pohybem, hrou na tělo nebo jednoduchým hudebním nástrojem - vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů	- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje - soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- osvojení si praktických dovedností dle věku dětí	- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem - jednoduché pracovní	- ovládat koordinaci ruky a oka - zvládat sebeobsluhu a pracovní úkony - zacházet s běžnými předměty denní potřeby,	- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

	a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.	hračkami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami	
- vytváření zdravých životních návyků a postojů - rozvoj psychické zdatnosti zaměřenou na ochranu zdraví a osobní bezpečnost	- zdravotně zaměřené činnosti, činnosti směřující k ochraně osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků - činnosti relaxační a odpočinkové zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí	- mít povědomí o významu péče o zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy - chovat se tak, aby neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých	- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje a druhých
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností - rozvoj zájmu o jiné formy sdělení (verbální, neverbální)	- recitace říkanek, básniček - poslech pohádek a příběhů - společné rozhovory při činnostech, hrách, vyprávění zážitků - poslech hudebních skladeb, zpěv - jednoduché dramatizace - sledování divadelních představení v MŠ	- komunikovat na určité úrovni, mít přiměřenou slovní zásobu - rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu - soustředěně poslouchat, sledovat	- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje a rozumí symbolům - dokáže sdělovat své myšlenky, prožitky, pocity a nálady - rozšiřuje slovní zásobu - soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- rozvoj tvořivosti - rozvoj smyslového vnímání, paměti a pozornosti, představivosti a fantazie - seznamování se s pomůckami, hrami, materiálem - osvojování si předmatematických dovedností	- seznamovací hry (lidé, prostředí) - manipulativní hry s předměty, materiály - spontánní, námětové, dramatické, tvořivé hry - smyslové hry - činnosti zaměřující se na denní řád, časové posloupnosti, rodinu, přátelství - činnosti na rozvoj předmatematických dovedností	- udržovat pozornost při činnostech rozvíjejících vnímání, paměť, pozornost a postřeh, při sdělení dospělého - pracovat po určitou dobu s materiály, pomůckami, hrami	- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, experimentuje, koná činnost - učí se spontánně i vědomě
- rozvoj schopnosti sebeovládání	- činnosti zajišťující spokojenost a radost,	- odloučit se na určitou dobu od rodičů a	- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné

	přinášející pohodu	blízkých	stránky, poznávat slabé
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v dětské herní skupině, v rodině, ve škole) - seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	- společenské, sociální, dramatické, hudební, pohybové aj. aktivity - četba, vyprávění zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - hry, modelové situace a činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití - společná tvorba pravidel - ukázky pozitivních vzorů chování a ohleduplnosti u všech pedagogických pracovníků a dalších zaměstnanců vůči dětem	- navazovat kontakt s druhým dítětem, komunikovat s ním - navazovat kontakt s dospělým, kterému je svěřeno do péče - samostatně se domluvit, řešit problémy a situace, podle společenských norem - respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním - spolupracovat s ostatními - dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování	- napodobuje vhodné modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí - samostatně řeší problémy, na které stačí, náročnější s oporou a pomocí dospělého
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností	- společné rozhovory, sdílení, setkávání - společenské, sociální, dramatické, hudební, pohybové aj. aktivity	- komunikovat a spolupracovat s druhým dítětem, s dospělým, kterému je svěřeno do péče	- při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje - komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
- vytváření pozitivních vztahů ke kultuře a umění	- akce v MŠ (kulturní představení, sportovní aktivity, návštěvy apod.) - poslech literárních, hudebních děl, sledování dramatických děl - návštěvy kulturních zařízení	- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat a sledovat, hodnotit svoje zážitky	- zajímá se o to, co se kolem děje, je otevřeně aktuálnímu dění
- seznamování se s prostředím mateřské školy a jejím okolím	- pozorování a prohlídka MŠ - aktivity na seznamování se s naší vesnicí, zemí, hlavním městem (při procházkách, hrách a	- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije - orientovat se v prostředí MŠ, v jejím okolí	- orientuje se v prostředí, ve kterém žije

	činnostech) - výtvarně-pracovní, hudební, konstruktivní, IT aj. činnosti zachycující okolí		
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	- vhodné aktivity pro přirozenou adaptaci dítěte v MŠ - tématické hry a aktivity zaměřené na poznávání společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, role dané pohlavím, profesní role) - představení na vítání občanků	- umět se přizpůsobit podmínkám prostředí, režimu dne, návykům k samostatnosti, sebeobsluhy - dodržovat pravidla her a jiných činností - začlenit se do MŠ a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat je - uvědomovat si vztahy mezi lidmi (v rodině a mateřské škole)	- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí - má základní dětskou představu o tom, co je v souladu i v rozporu se základními lidskými hodnotami a normami
- poznávání a spoluvytváření pravidel společenského soužití	- aktivity zaměřené na vytváření a osvojování „školkových pravidel“ - aktivity na seznamování se s bezpečnostními pravidly v MŠ (ve třídě, na zahradě, v dopravě, setkávání s cizími lidmi) - procvičování základů společn. chování, „kouzelných slůvek“	- podílet se na vytvoření společných pravidel soužití - zvládat pravidla společenského soužití a mravní hodnoty - odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním	- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí	- činnosti zaměřené na rozlišování a třídění odpadového materiálu podle způsobu výroby do košů ve třídách - činností zaměřené na péči o bylinkovou zahradku, přírodu aj. - činnosti s literárními texty, obrazovým materiálem, didaktickými hrami	- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka a pro ostatní živé a neživé organismy - pomáhat pečovat o okolní životní prostředí	- uvědomuje si, že svým chováním se podílí na prostředí, v kterém žije a že je může ovlivnit - uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích

	apod.		
- pozorování nejrůznějších přírodních procesů a dění kolem sebe	- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry) - praktické pokusy - činnosti zaměřené na seznamování se s přírodními cykly (kalendář, didaktické hry, obrazový materiál, tematické písně apod.) - vycházky do okolí, pozorování ekosystémů, hry, prohlížení knih a encyklopedií - exkurze, výlety do blízkého okolí	- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké - rozlišovat aktivity, které mohou prostředí podporovat nebo poškozovat	- má elementární poznatky o světě lidí, přírody, prostředí, ve kterém dítě žije

2. SKŘÍTEK PODZIMNÍČEK ČARUJE

Příroda se pomalu připravuje na velkou změnu, dny se krátí, počasí se ochlazuje, objevují se ranní mlhy. Podzim nám přináší úrodu ovoce a zeleniny, krásné barevné listí, kaluže a plískanice. Je to čas zklidnění a rozjímání, pozorování a vnímání všemi smysly, doba prožitkového praktického učení, učení nápodobou, experimentování.

V tomto krásném období upevňujeme s dětmi poznatky venku v přírodě při procházkách, hrách, při sklizni ovoce a zeleniny na školní zahradě, při sběru plodů a semen. Pozorujeme a popisujeme jejich tvary, barvy, vůně, ochutnáváme, krájíme, porovnáváme, třídíme, tvoříme s nimi, vaříme a pečeme. Když listí zazáří všemi barvami, pozorujeme jejich různorodost, sbíráme je, tvoříme s nimi, užíváme si poslední slunečné dny. Za větrného počasí pouštíme draky, tvoříme z dýně podle převzatých tradic, vyrábíme dekorace na památku zesnulých. Rádi si zúčastňujeme lukavské akce pořádané SRPŠ „Světlušky“, nacvičujeme básničky, písničky a tanečky na každoroční setkání lukavských seniorů. S příchodem chladnějšího počasí neopomeneme svátek svatého Martina, povídáme si o pranostikách, rozmarech počasí, klimatických změnách a vlivu člověka na ně. Důkladně se zaměřujeme na lidské tělo, jeho funkce, projevy, první pomoc při obtížích a prevenci. Zdůrazňujeme k čemu je dobrý pohyb, vysvětlujeme pojem zdravý životní styl. Poslední podzimní dny trávíme čtením pohádek, prohlížením knížek, dramatizacemi a těšením se na mikulášskou nadílku.

Nabídka podtémat:

Šel zahradník do zahrady

Koulela se brambora

Podzim barvičky si vzal a barevně čaroval

Kouzelný les

Vyletěl si pyšný drak

Tvoříme s dýní

Na svatého Martina

Rozmary počasí

Co by chtělo moje tělo

Jsme to, co jíme

Povídám, povídám pohádku

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy	Kompetence, ke kterým směřujeme
- rozvoj fyzické zdatnosti v oblasti hrubé a jemné motoriky	- lokomoční, nelokomoční a jiné pohybové hry, cvičení a aktivity - grafomotorické činnosti, činnosti na rozvoj motoriky prstů a ruky - hry s drobnými předměty - logopedické aktivity - výtvarné a pracovní činnosti	- zachovávat správné držení těla - zvládat základní pohybové dovednosti a pohyb v různém prostředí, prostorovou orientaci - koordinovat pohyby svého těla, napodobit pohyb podle vzoru	- zvládá základní pohybové dovednosti v oblasti jemné a hrubé motoriky
- osvojení si praktických dovedností dle věku dětí	- manipulační činnosti a jednoduché úkony s přírodninami, pomůckami, nástroji, náčiním, různým materiálem - jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání,	- ovládat koordinaci ruky a oka - zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím - zvládat sebeobsluhu a pracovní úkony, základní kulturně	- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

	úklidu apod.	hygienické návyky	
- rozvoj užívání všech smyslů	- smyslové a psychomotorické hry - hudební, hudebně – pohybové hry	- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluch, zrak, hmat, chuť, čich apod.) - sladit pohyb s rytmem a hudbou, se zpěvem	- využívá k činnostem všechny smysly
- vytváření zdravých životních návyků a postojů	- zdravotně zaměřené činnosti, - činnosti směřující k ochraně osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků - činnosti relaxační a odpočinkové zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí	- mít povědomí o významu péče o zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy, vhodného oblékání, otužování - chovat se tak, aby neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých	- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje a druhých
- osvojení si poznatku o těle a jeho zdraví	- činnosti, zaměřené k poznávání lidského těla a jeho části - prohlížení obrazového materiálu - ukázky na vlastním těle	- pojmenovat části těla, některé orgány, - znát k čemu v těle slouží	- má poznatky o lidském těle, zajímá se o tom, jak funguje, zkoumá na vlastním těle.
- rozvíjení řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní	- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky - komunitní kruh na dané téma - společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)	- domluvit se slovy, porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu) - učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) - učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) - chápat slovní vtip a humor	- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- rozvíjení u dětí povědomí a zájem o	-- praktické a názorné činnosti – sklizení plodů podzimu,	- má zájem dozvědět se více o podzimních změnách v přírodě,	- chce porozumět věcem, jevům a

charakteristiku podzimu	tvoření z nich, třídění, počítání, manipulace aj. - ukázky užitekosti plodin, jejich zpracování - pozorování změn v přírodě, počasí, sledování práci dospělých a strojů na polích - úklid listí na školní zahradě, úklid bylinkové zahrady - procházky po okolí Lukavice	aktivně spolupracovat - rozvíjet praktické pracovní dovednosti při sběru a zpracování plodů, úklidu zahrady - získávat znalosti o zdravém jídle a jeho přípravě - vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, zkoumat, pracovat s náčiním	dějům, které kolem sebe vidí - poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
- rozvíjení paměti a pozornosti	- přednes, recitace, zpěv, dramatické činnosti (setkání seniorů v tomto období) - hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové). - poslech čtených i vyprávěných pohádek a příběhů, převyprávění slyšeného a zhlédnutého - komentování zážitků a aktivit	- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost po určitou dobu - učí se z paměti text k danému tématu - zvládá pamatovat si písničky, básničky	- učí se nejen spontánně, ale i vědomě vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si pamatuje
- rozvíjení a kultivování představivosti a fantazie	- činnosti podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické)	- vyjadřovat své představy a fantazii pomocí různých výtvarných dovedností a technik (práce s přírodními materiály – ovoce, zelenina, dlabání dýně, šišky, kaštiny, žaludy, ořechy, šípky apod.)	- dokáže vyjadřovat své pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	- tematické, logické a didaktické hry, praktické činnosti a dovednosti, seznamující s lidským tělem a jeho funkcí	- osvojit si znalosti a dovednosti, seznamující s lidským tělem - učit se vyhledávat a objevovat poznatky	- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých

	-provádění pokusů a objevů - péče o rostliny a živočichy za pomoci dospělého - činnosti seznamující děti se vzdělávacími programy na IT, tablety - knihy, encyklopedie, Albi tužka	v přírodě, knihách a encyklopediích, IT- -využívat poznatky z pozorování při vyprávění, tvořivých činnostech, v běžných praktických situacích - učit se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	pojmů, znaků a symbolů - učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo
- osvojení poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní	- poslech čtených i vyprávěných pohádek a příběhů, prohlížení a „čtení“ knížek. - sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů - hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků - činnosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky a jejich důležitostí v životě (noviny, časopisy, knihy, IT) - grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen, hry s poznáváním počátečních písmen	- projevit zájem o knížky a různé informační technologie, soustředěně sledovat divadlo, poslouchat četbu a hudbu - vyprávět krátkou pohádku - poznávat počáteční písmeno ve slově - napodobovat čísla, písmena	- uplatňuje dovednosti předcházející čtení a psaní - využívá informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává
- rozvíjení matematické orientace	- činnosti zaměřené na matematické pojmy (číselná řada, geometrické tvary, množství, číslice) - činnosti na rozvoj předmatematických dovedností (třídění, porovnávání, přiřazování, uspořádání, odhad, počítání, hledání/určování barev, porovnávání	- orientovat se v elementárním počtu, chápat číselnou řadu, časové pojmy, uspořádat a třídit předměty, poznat více x méně - poznat některá písmena a číslice	- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá matematické souvislosti

	s geometrickými tvary apod.)		
- rozvíjení schopnost citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	- námětové hry na téma rodiny, přátelství - skupinové aktivity se zaměřením na rozvoj dětské spolupráce, podporu kamarádských vztahu, vzájemné komunikace - činnosti, podporující přirozenou autoritu dospělého, kterému je dítě svěřeno do péče	- spolupracovat s ostatními, respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol □ s jiným dítětem apod. - být citlivé ve vztahu k ostatním lidem, city plně prožívat, vytvářet citové vztahy v MŠ	- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých. - je citlivé a empatické k ostatním dětem a blízkým dospělým. - vytváří citové vztahy
- rozvoj schopnosti sebeovládání, poznávání sebe sama, získávání sebevědomí a sebedůvěry	- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte, v nichž může být dítě úspěšné - příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání - činnosti zajišťující spokojenost, radost a pohodu	- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost) - ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, strach, zlost, agresivitu apod.) - učit se reprezentovat sebe před davem lidí	- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej - uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- rozvíjení aktivní komunikace s druhými dětmi, verbální i neverbální dovednosti	- komunitní kruh na dané téma, práce s krátkým příběhem - námětové, spontánní hry - poslech čtených i vyprávěných pohádek a příběhů, prohlížení a „čtení“ knížek - sledování filmových a divadelních tematických pohádek a příběhů	- umět přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem - spolupracovat s ostatními dětmi - učit se nápodobou chování dospělých ve svém okolí	- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní a vstřícný je výhodou; využívá neverbální komunikaci (úsmev, gesta, řeč těla atp.)
- posilování pravidel chování ve vztahu k druhému	- společné aktivity se zaměřením na rozvoj spolupráce, dodržování daných pravidel, vzájemnou komunikaci)	- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování v MŠ	- je schopné respektovat pravidla, - dbá na dodržování dohodnutých pravidel a přizpůsobuje se jim
- posilování prosociálního chování	- společné hry a skupinové aktivity (výtvarné projekty, námětové hry,	- k mladšímu, slabšímu, postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně	- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k

ve vztahu k dětem a ostatním lidem	dramatizace, konstruktivní, apod.) - hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému a ke schopnosti vyřešit vzájemný konflikt	(neposmívat se, pomáhat, chránit) - chápat, že je každý jiný, jinak se chová, reaguje, má rozdílné potřeby a přání - učit se chápat rozdílnosti osob a povah, respektovat jejich potřeby	druhým, pomoc slabším - rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- podporování respektu k dospělým, komunikace s ním vhodným způsobem	- činnosti, podporující přirozenou autoritu dospělého, kterému je dítě svěřeno do péče - modelové situace	- správně reagovat na pokyny dospělého, respektovat příkazy - rozlišovat vykání a tykání - navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče.	- je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy - přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- osvojení poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	- různé hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých	- vnímat potřeby druhých dětí, jejich odlišnosti od ostatních, nabídnout případnou pomoc - bránit se ubližování od jiného dítěte	- chápe, že ubližování, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství	- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy - společné hry a skupinové aktivity	- podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody	- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který ho obklopuje
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění	- realizace společných slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.) - setkávání se s uměním mimo MŠ, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí	- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (divadelní představení, účast na setkání seniorů v obci)	- váží si práce i úsilí druhých, zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a	- odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež,	- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se

	mravní hodnoty v jednání lidí	nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům	základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	- pozorování blízkého okolního prostředí a života v něm, kulturních i technických objektů - vycházky do okolí, výlety, pouštění draků na okolních loukách, cesta „Světlušek“	- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí	- orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije, klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	- seznamování s realitami o naší republice, o českých tradicích, svátcích, seznamování s jinými zeměmi, národnostmi, planetě Zemi, vesmíru - práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií - návštěvy sportovišť a jiných zajímavých míst, výlety, exkurze - příprava a realizace svátků a tradic - různé akce i IZS (hasiči, záchranná služba, policie)	- mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, ČR a různých zemích, mít poznatky o planetě zemi - mít povědomí o různorodé profesi	- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, tradic, přírody i techniky, povolání a sportu
- získávání základních poznatků v péči o okolní prostředí o jeho ochraně před nebezpečnými vlivy	- různorodé činnosti zaměřené na péči o okolní životní prostředí - praktické užívání různých nástrojů a pomůcek - pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů	- pomáhat a pečovat o okolní životní prostředí (dbát na pořádek, chránit přírodu a živé tvory, starat se o rostliny, vhodně nakládat s odpady, chápat význam třídění odpadu)	- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- seznamování se živou a neživou přírodou	- činnosti a aktivity na seznamující se základními poznatky o	- osvojovat si poznatky o okolním prostředí, které jsou	- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si

	přírodě, pojmenovávání rostlin, stromů, zvířat, ročního období, změny počasí a poznatků o ekologii - praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různým materiálem ve svém okolí	přínosné, zajímavé, pochoptelné a využitelné pro další učení uvědomovat si význam životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka	souvislostí, experimentuje
- uvědomění si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat	- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými rostlinami, kontakt se zvířaty, houbami a další) - práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, poslech tematických příběhů	- mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) - chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti, v přírodě	- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, - chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

3. POHÁDKOVÁ PANÍ ZIMA

Zimní období je plné tradic, přírodních změn a radovánek, které přinášejí spoustu zážitků. Obvykle začíná první sněhovou nadílkou, kdy s dětmi pozorujeme změny v přírodě a povídáme si o tom, jak se správně oblékat a stravovat, abychom předcházeli nemocem a nachlazení. Poté se těšíme na příchod Mikuláše, který pravidelně navštěvuje děti i u nás ve školce a obdarovává je drobnými dárky a sladkostmi. V adventním období společně se základní školou tvoříme drobné dárečky na vánoční jarmark. S dětmi zpíváme koledy, nacvičujeme na vánoční besídku a užíváme si předvánoční atmosféru. Také si povídáme o tom, že hmotné dárky nejsou tak důležité, jako klid, zdraví, láska a pokora. A než zazvoní zvoneček u všech dětí doma, vyzkoušíme si slavnostní stolování, zdobení stromečku a poté už přichází Ježíšek s dárky. Tato tradice je pro děti vždy plná očekávání a radosti.

Po Novém roce děti seznamujeme s příběhem Třech králů, užíváme si sněhových radovánek včetně zimních sportů a klademe důraz na pohyb a zdravý životní styl v tomto krásném bílém období. Velmi rádi chodíme do okolní přírody, zkoumáme její krásy a také nezapomínáme na zvířátka v lese a ptáčky, o které se staráme a přilepšujeme jim krmivem a zrníčky. V průběhu tohoto období se také seznamujeme se životem dětí v zemích věčného ledu a sněhu a s různými řemesly a povoláními. Zimní čas končíme tolik dětmi oblíbeným karnevalem, při němž se veselíme v rozličných maskách, ale také si připomínáme, jak to bylo dřív při masopustu.

Nabídka podtémat:

S čerty nejsou žerty

První vločka, druhá, třetí, jak vypadá zima děti?

Až zazvoní zvoneček

Na tři krále

Zimní radovánky

O životě zvířat v zimě

Ptácci v zimě

Život v zemích věčného ledu a sněhu

Karneval a jak to bylo dřív?

Ten dělá to a ten zase tohle

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy	Kompetence, ke kterým směřujeme
- rozvoj a užívání všech smyslů	- smyslové a psychomotorické hry - činnosti zaměřené na pozorování změn v přírodě - pokusy	- rozlišovat pomocí smyslů různé zvuky, tvary, vůně, chutě, vnímat hmatem apod.	- využívá k činnostem všechny smysly
- rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé motoriky, prostorové orientace, pohybu v různém prostředí	- lokomoční, nelokomoční a jiné pohybové činnosti - aktivity na sněhu a ledu	- umět se pohybovat v různém prostředí, zvládat překážky, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu - napodobovat jednoduché pohyby a polohy těla	- zvládá základní pohybové schopnosti a dovednosti v oblasti hrubé motoriky
- rozvoj koordinace pohybu celého těla při nejrůznějších cvicích a tanečních prvcích	- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti motivované zimním obdobím - činnosti s využitím různých pomůcek a předmětů k zimním	- sladit pohyb s rytmem a hudbou, ovládat dechové svalstvo	- učí se vědomě, ale i spontánně

	aktivitám		
- zdokonalování v oblasti jemné motoriky, grafomotorických činnostech, koordinaci ruky a oka - upevňování správného úchopu tužky, nůžek a jiných pomůcek	- konstruktivní a grafické činnosti - manipulační činnosti	- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku - zvládat správný úchop tužky a jiné pomůcky	- umí správně využívat hry a pomůcky pro rozvoj jemné motoriky, včetně správného úchopu tužky a jiných pomůcek
- osvojení si poznatků o vlastním těle, zdraví a bezpečí	- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí - pracovní úkony, sebeobslužné činnosti - činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci a nezdravých návyků	- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat hygienické a zdravotní návyky - umět pojmenovat části těla, rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí - mít povědomí o ochraně osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde hledat pomoc	- uvědomuje si důležitost zdravého stravování, oblékání v zimě - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých - má elementární poznatky o svém těle
- rozvíjení vytrvalosti a otužování na čerstvém vzduchu	- pohybové aktivity na sněhu a ledu - činnosti k upevňování zdravého životního stylu a otužování	- mít povědomí o významu aktivního pohybu na čerstvém vzduchu	- uvědomuje si význam pobytu a pohybu na čerstvém vzduchu
- získávání povědomí o různých zdravých technikách - jógové prvky, relaxace	- protahovací a zdravotní cvičení, relaxační chvíle	- vědět, jak odpočívat a relaxovat pro zdravý způsob života - umět se uvolnit a odpočívat	- rozpoznává signály svého těla a ví, jak na ně správně reagovat (vyhledává teplo, protahování těla, relaxace)
- rozvíjení předmatematické gramotnosti	- činnosti zaměřené na procvičování počtů, barev, dnů v týdnu, měsíce, ročních období apod.	- chápat základní předmatematické pojmy a prostorovou orientaci	- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

	- činnosti na procvičování prostorové orientace (nad, pod, vedle, za...)		
- rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností	- hry a činnosti zaměřené na samostatný slovní projev - vyprávění, rozhovory - básničky, písničky, dramatizace	- umět se verbálně i neverbálně vyjádřit, rozšiřovat slovní zásobu - správně vyslovovat	- rozšiřuje a aktivně používá svou slovní zásobu, umí se domluvit
- rozšiřování jazykových dovedností při logopedických chvílkách	- logopedická cvičení, gymnastika mluvidel, dechová a artikulační cvičení apod. - slovní hry	- procvičovat mluvidla a mimiku obličeje - správně vyslovovat	- dokáže se vyjádřit slovně, různými gesty a mimikou obličeje - zlepšuje svou výslovnost
- rozvíjení poznatků a dovedností předcházející čtení a psaní - rozvoj tvůrčí a slovesné a literární činnosti	- poslech a vyprávění pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů - dramatizace legend a vánočních příběhů (narození Ježíška, příchod Tří králů apod.) - didaktické hry a činnosti - činnosti s knihami, encyklopediemi - grafické činnosti zaměřené na napodobování, poznávání obrazných znaků	- osvojovat si dovednosti předcházející čtení a psaní - umět naslouchat čtenému příběhu, pohádce, interpretovat ji a jednoduše dramaticky ztvárnit	- uplatňuje poznatky a dovednosti předcházející čtení a psaní
- rozvíjení hudebních dovedností, radosti ze zpěvu, s doprovodem a pohybem	- zpěv a poslech písní, koled - taneční, rytmické hry a činnosti - činnosti s využitím	- ovládat svůj dech, mít pozitivní vztah k hudbě a umí sladit pohyb se zpěvem, doprovodem	- dokáže se vyjádřit nejen prostřednictvím zpěvu, ale také pohybem či hudebními nástroji

	hudebních nástrojů		
- rozvoj tvořivosti, estetického citění, sebevyjádření	- činnosti zajišťující spokojenost a radost pro sebe i druhé, činnosti vyvolávající veselí a pohodu - výtvarné, pracovní činnosti se zimní a vánoční tematikou - konstruktivní hry - hudební, pohybové, dramatické hry - výroba dárečků - příprava a realizace zábav a slavností	- prožívat radost, těšit se z příjemných hezkých zážitků - zachycovat a vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech	- dokáže se tvořivě vyjadřovat různými prostředky
- rozvíjení samostatnosti	- činnosti zaměřené na procvičování samostatnosti v sebeobsluze a hygieně - spontánní činnosti	- umět si samo vybrat spontánní činnost - být samostatné při sebeobsluze a hygieně	- uplatňuje samostatnost při oblékání a hygieně - uplatňuje samostatnost při výběru her
- rozvíjení kooperativních dovedností a prosociálního chování ve vztahu k druhé osobě nebo skupině osob - podpora kamarádských vztahů	- sociální, společenské a spontánní hry - četba, vyprávění, poslech, shlédnutí pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením - společné rozhovory, naslouchání druhému - kooperativní činnosti ve skupinkách, dvojicích - společné aktivity	- umět být trpělivý, naslouchat bez přerušování - umět pomoci nebo pomoc nabídnout - navazovat a udržovat dětská přátelství - přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou - spolupracovat s ostatními	- dokáže se ve skupině prosadit i podřít, domlouvá se a spolupracuje - dokáže vhodným způsobem navazovat kontakty s druhými
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i	- činnosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky	- setkat se se zkušeností, že k obdarování nejsou jen hmotné dary - komunikovat s	- komunikuje slovy i gesty - domlouvá se vhodným způsobem

neverbálních, vzájemně si sdělovat a umět se obdarovat	- verbální i neverbální komunikační aktivity	druhým vhodným způsobem	
- projevování citů a uvědomování si vlastních potřeb a potřeby jiných - vytváření prosociálních postojů (sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	- činnosti zaměřené na setkávání se s různými lidskými hodnotami, chápání a pojmenování nežádoucího chování - aktivity podporující sbližování dětí - modelové i přirozené situace zaměřené na respekt k druhému	- myslet na lidi, kteří jsou osamělí - umět se rozdělit, přijmout druhého do hry, pomáhat druhým - respektovat potřeby druhého	- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým - je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	- společné sportovní aktivity s danými pravidly - společenské hry	- dodržovat pravidla slušného chování a pravidla společného soužití v MŠ	- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností - seznamování se s různými lidskými hodnotami	- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur	- rozvíjet kulturně-spoolečenské postoje - uvědomovat si lidské hodnoty	- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody - má představu o tom, co je v souladu s lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu
- osvojení si základních poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije (jaké povolání se nachází v okolí dítěte) - seznamování se s některými řemesly	- manipulační činnosti a úkony s předměty, pomůckami jednotlivých povolání - činnosti, akce přibližující dítěti svět dospělých	- orientovat se v okolí, ve kterém žije a jaká povolání se v jeho blízkosti nachází - zacházet šetrně s pomůckami, předměty, zvládat manipulační činnosti	- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení - má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, které dítě obklopuje

- poznávání mravních hodnot a jejich význam v životě společnosti (lásky, soucit, štědrost, pokora) - společné sdílení předvánočního období - osvojení si úklidu a pořádku	- příprava a realizace slavnosti pro rodiče, vánoční besídka - příprava vánočních dekorací, výrobků, dárků, výzdoba MŠ - výroba drobných dárků na předvánoční jarmark v Lukavici - předvánoční úklid třídy	- uvědomovat si mravní hodnoty - přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, spoluvytvářet prostředí pohody - zvládat jednoduché úklidové práce	- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům přistupuje zodpovědně
- seznamování se světem lidí, kultury a umění	- námětové hry a činnosti zaměřené na zimní aktivity - školní zimní miniolympiáda - příprava a realizace vánoční besídky	- zvládat jednoduché pohybové dovednosti, hrát férově - vyjadřovat se prostřednictvím výtvarných, pracovních, hudebních, pohybových, dramatických činností	- soustředí se na činnost, vyvine úsilí, záměrně si zapamatuje
- rozeznávání dobrých vlastností lidí, být obezřetní, chovat se bezpečně	- aktivity přibližující dítěti pravidla chování (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance), spolupráce a mravní hodnoty v jednání k ostatním	- rozeznat správné a bezpečné chování od špatného a nebezpečného	- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i ostatních
- přibližování dětem české lidové zvyky a tradice - seznamování s českými lidovými pranostikami	- aktivity zaměřené na seznamování s lidovými zvyky a tradicemi - Mikulášská nadílka - slavnostní vánoční stolování - vánoční obdarování - lidové pranostiky, pozorování a	- mít povědomí o českých lidových zvycích a tradicích - orientovat se v základních českých lidových pranostikách	- má poznatky o lidových českých tradicích a zvycích, pranostikách

	porovnávání současného počasí s pranostikou - kulturní akce		
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit - osvojování poznatků o přírodních jevech, situacích	- povídání si o počasí v zimním období, oblékání - hry na seznamování s charakteristickými znaky zimního období, vysvětlování a pozorování klimatických změn na Zemi, střídání ročních období - hry a pokusy se sněhem, ledem, vodou - sledování rozmanitostí a změn v přírodě	- znát jednoduché poznatky o světě - všimnout si změn, a dění v nejbližším	- chápe, že se může samo rozhodovat a svobodně jednat, ale za své jednání a činy nese zodpovědnost - soustředěně pozoruje, zkoumá a objevuje - má základní poznatky o proměnách přírody
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách - rozvíjení citových vztahů k živým organismům, přiblížit dětem poznatky o životě živočichů v zimě	- krmení ptáček, lesních zvířátek a péče o ně v zimě - výlety do přírody, procházky po okolí a pozorování změn v přírodě	- osvojovat si poznatky o živočiších, kteří žijí v naší krajině a vědět, jak o ně pečovat v zimě	- vnímá, v jakém prostředí žije - chápe, že zvířatům, především v zimě, je potřeba pomáhat a dávat jim vhodnou potravu
- přibližování tradičních svátků a jejich oslav v cizích zemích, pozorovat odlišnosti kultur	- karneval pro děti, seznámení dětí s tím jak to bylo dřív, masopust - činnosti s digitální, počítačovou technologií - činnosti s encyklopediemi, knihami	- znát průběh tradic ve světě	- dovede využít prostředky, se kterými se běžně setkává (encyklopedie, knížky,..)

4. KUDY CHODÍ JARO

Příroda se pomalu probouzí ze zimního spánku a začíná se objevovat jarní sluníčko. Nastávají rychlé změny počasí a v přírodě se začíná rodit nový život. S příchodem jara pozorujeme prodlužování dne, oteplování, narození mláďat a další změny. Během tohoto období si také společně užíváme Velikonoce a tradice s nimi spojené, na „Den Země,, si připomínáme jak chránit přírodu a planetu Zemi, společně pečujeme o naši bylinkovou zahrádku a školní zahradu, dále slavíme „Čarodějnický den“, svátek maminek na „Den matek“ a užíváme si spoustu radosti na tradiční „Kopečkové pouti“ v Letohradě. Navštěvujeme farmy, kulturní a sportovní centra, integrované záchranné složky v Lukavici a v jejím blízkém okolí.

Využíváme metody prožitkového učení, učení nápodobou, kooperativní učení – spolupráce mezi dětmi. Při činnostech používáme obrazový materiál v encyklopediích, v knihách, dále ICT zařízení, experimenty, didaktické aj. hry. Upevňujeme poznatky o tomto krásném období, kdy všechno začíná opět ožít a tráva se znovu zazelená.

Nabídka podtémat:

Haló, haló, voláme jaro

Jaro čaruje

Knížky mají svátek

Hody, hody, doprovody

Brzy budu školákem

Co vyprávěla zebra (doprava)

Naše modrá babička (Země)

Malá čarodějnice

Mamince z lásky

Jak si vlastně povídáte

V přírodě všechno bzučí, létá a leze

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy	Kompetence, ke kterým směřujeme
- rozvoj praktických dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky	- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky apod.), nelokomoční - manipulační činnosti s předměty, pomůckami, nástroji apod.	- zvládat jednoduché překážky bez většího omezení - zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji, sport. náčiním a	- řeší problémy, na které stačí; situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

	- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti - logopedické, artikulační, grafomotorické činnosti	- výtvarnými pomůckami - zvládat sebeobsluhu (stolování, oblékat a svlékat, obouvat, osobní hygiena apod.) a jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (uklidit, udržovat pořádek apod.)	
- získávání dovedností důležitých k podpoře zdraví a osobní pohody	- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení)	- zvládat napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru - zachovávat správné držení těla pomocí vhodných cviků - ovládat dechové svalstvo při různých činnostech - chovat se v situacích tak, aby neohrožovalo zdraví sobě ani ostatním	- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí
- rozvoj pohybových dovedností, fyzické a psychické zdatnosti	- pohybové dovednosti v různém prostředí - činnosti směřující k prevenci úrazů	- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci v různém prostředí, zvládat pohybovat se ve větší skupině dětí	- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- rozvoj schopnosti se rytmicky vyjádřit při zpěvu, sladit hudbu s tancem	- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti	- napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru, koordinovat pohyby těla a další polohy, sladit pohyb s rytmem hudby	- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí
- rozvoj užívání všech smyslů	- smyslové a psychomotorické hry	- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů	- pozoruje, zkoumá, objevuje, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů - uplatňuje zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- rozvoj komunikativních a řečových a	- vyprávění a společné diskuze, rozhovory podle obrazového materiálu (obrázky,	- vést rozhovor, správně vyslovovat slova a domluvit se s dítětem, ale také s	- dokáže komunikovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady

jazykových dovedností	využití IT) nebo vlastní fantazie - artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, slovní hádanky apod.	dospělým, mít dostatečnou slovní zásobu přiměřenou věku	
- rozvoj poznatků o změnách v přírodě, živých a neživých organismech na Zemi	- činnosti na seznamování se znaky jara - činnosti na seznamování s různými poznatky o přírodě (květin, rostlin, stromů) a ekologii (Den Země), zvířat a jejich mláďat, jejich vývojem a funkcí - poučení o možných nebezpečných situacích (kontakt se zvířaty, jedovaté rostliny, požár, povodeň apod.)	- mít poznatky o přírodě, ročních obdobích a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno - mít ohleduplnost ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem - předvídat a zareagovat při možných nebezpečných situacích	- průběžně rozšiřuje slovní zásobu a používá ji k dokonalejší komunikaci - dbá na bezpečnost svého zdraví i zdraví druhých
- osvojení poznatků a dovedností k předčtenářské gramotnosti, které předcházejí čtení a psaní	- poslech pohádek a příběhů, sledování pohádek a divadelních představení - didaktické hry a činnosti - činnosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky a jejich důležitostí v životě - činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (abeceda, čísla, značky, symboly apod.) - činnosti zaměřené na matematické pojmy (číselná řada, geometrické tvary, množství, číslice)	- projevit zájem o knížky a různé informační techniky, soustředěně sledovat divadlo, poslouchat četbu a hudbu - vyprávět krátkou pohádku - rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu - orientovat se v elementárním počtu, chápat číselnou řadu, časové pojmy, uspořádat a třídit předměty, poznat více x méně apod.	- uplatňuje dovednosti předcházející čtení a psaní - využívá informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává - zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá matematické souvislosti
- rozvoj paměti a pozornosti	- vyprávění, přednes, recitace, dramatizace, zpěv	- soustředit se na činnost a udržet pozornost na danou dobu	- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na

	- různé hry zaměřené ke cvičení různých forem paměti		činnost a záměrně si pamatuje
- rozvoj a kultivace tvořivosti, představivosti a fantazie	- různé činnosti podporující tvořivost, představivost a fantazii (výtvarné, hudební, dramatické, konstruktivní, taneční apod.)	- vyjádřit svou představivost a fantazii při tvořivých činnostech	- vyjadřuje se různými prostředky (výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	- tematické hry, praktické činnosti a dovednosti zaměřené na dopravní tematiku (dopravní prostředky, pravidla, situace apod.)	- řešit problémy, úkoly a situace - osvojit si znalosti dovednosti a bezpečnosti v dopravě - orientovat se bezpečně v blízkém okolí	- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích v životě
- rozvoj schopnosti sebeovládání, vytvářet citové vztahy a rozvíjet je	- spontánní hry zajišťující spokojenost a radost	- rozhodovat o svých činnostech a uplatňovat svoje individuální potřeby a respektovat potřeby druhých	- ovládá svoje city a chování v běžných situacích
- poznávání sebe sama, získávání sebevědomí a sebedůvěry	- činnosti různého zaměření vyžadující samostatné vystupování -	- učit se jednoduché krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit -	- uvědomuje si svou samostatnost, má vlastní názory a vyjadřuje je - prožívá radost ze zvládnutého
- rozvoj verbálních a neverbálních komunikativních dovedností	- různé komunikační aktivity s druhým dítětem i dospělým	- komunikovat s ostatními dětmi i dospělými a navazovat přátelství	- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní a vstřícné je výhodou
- posilování prosociálního chování v mateřské škole, v dětské herní skupině	- různé hry, činnosti a situace, které vedou k ohleduplnosti k druhému a ke schopnosti vyřešit vzájemný spor - činnosti zaměřené na chápání pravidel vzájemného soužití	- respektovat ostatní děti a jejich potřeby, umět si půjčovat hračky a rozdělit se - dodržovat pravidla vzájemného soužití a chování	- napodobuje modely prosociálního chování, které nachází ve svém okolí, je schopno respektovat přání a potřeby druhých - umí přijímat a uzavírat kompromisy - dbá na dodržování dohodnutých pravidel a přizpůsobuje se jim
- osvojení poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní	- různé hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých	- vnímat potřeby druhých dětí, jejich odlišnosti od ostatních, nabídnout případnou pomoc	- chápe, že ubližování, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

pohody i pohody prostředí	- činnosti zaměřené na poznávání prostředí v rodině a v mateřské škole	- bránit se ubližování od jiného dítěte	
- rozvoj interaktivních a kooperativních dovedností	- různé kooperativní činnosti ve dvojicích nebo ve skupinách	- spolupracovat a snažit se přizpůsobit kolektivu dětí	- při společných činnostech a aktivitách se domlouvá a spolupracuje, dokáže respektovat druhé, přijímat a uzavírat kompromisy
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte	- příprava a realizace různorodých akcí se zaměřením na kulturu, umění, tradice a zvyky (návštěvy, slavnosti apod.)	- spolupodílet se na výzdobě a realizaci různých společenských akcí, vyjadřovat se prostřednictvím různých činností, dovedností a technik - vnímat, poslouchat a sledovat se zájmem různá představení	- při společných činnostech se dokáže prosadit ale i podřídí, domlouvá se a spolupracuje - dokáže se vyjadřovat různými prostředky - zajímá se co se kolem děje a je otevřený aktuálnímu dění
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, umět vnímat a přijímat základní hodnoty	- různorodé společné hry a skupinové aktivity - hry zaměřené k poznávání a osvojování různých společenských rolí (učitelka, žák, rodič apod.)	- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat - dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát férově	- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s pomocí dospělého - má elementární poznatky o světě lidí a prostředí, ve kterém žije
- osvojení pravidel společenského soužití	- aktivity seznamující dítě s pravidly vzájemného styku s druhými lidmi a jejich mravními hodnoty	- utvořit si představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a podle toho se chovat	- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídí, dbá na dodržování dohodnutých pravidel soužití a je schopný respektovat druhé
- seznamování se živou a neživou přírodou	- různé činnosti a aktivity na seznámení se základními poznatky o přírodě, ročních obdobích, počasí a ekologii - praktické pokusy, zkoumání - manipulativní činnosti s různým materiálem, přírodninami	- osvojovat si poznatky o okolním prostředí, které jsou přínosné, zajímavé, pochopitelné a využitelné pro další učení	- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje

- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s lidmi a planetou Zemí.	- návštěva složek IZS, knihovny, dopravní hřiště aj. - akce, oslavy významných dnů a svátků	- mít poznatky o přírodních cyklech, planetě Zemi - mít povědomí o různorodé práci (členové IZS a jiné profese)	- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky
- získávání poznatků a dovedností k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolní prostředí a přírodu	- činnosti zaměřené na péči o životní prostředí, školní prostředí a zahradu - činnosti s užíváním různých nástrojů a pomůcek - ekohry - činnosti s využitím přírodních materiálů	- pomáhat a pečovat o životní prostředí (pořádek, ochrana přírody, odpady, třídění odpadu apod.) - uvědomovat si význam životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, že způsobem, jakým se dítě i ostatní chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí - rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které mohou poškozovat	- chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí - uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích - ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- seznamování s místem a okolním prostředím, ve kterém dítě žije a vytvoření pozitivního vztahu k němu	- pozorování okolní přírody při vycházkách, výletech, pobytu na zahradě - návštěva kulturních, technických objektů, dopravních prostředků apod.	- orientovat se v prostředí okolo mateřské školy, zajímat se o to, co se v okolí děje, všimnout si dění a změn v obci a v okolí	- všímá si dění v bezprostředním okolí, orientuje se v okolí prostředí mateřské školy a domova
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	- poučení o nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit - hry a aktivity se zaměřením na bezpečnost a ochranu zdraví	- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může kdekoli setkat - chovat se bezpečně doma, v mateřské škole, na veřejnosti	- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

5. SE SLUNÍČKEM ZA LÉTEM

Jedná se o poslední tematický celek školního roku, kterým společně s dětmi otevíráme léto. Snažíme se co nejvíce užívat výhod teplého počasí a uskutečňovat vzdělávání mimo prostory budovy – venku na školní zahradě, na hřišti u Sokolovny, na procházkách a výletech po okolí. V tomto období se kromě naší země vydáváme za poznáním do okolních států a kontinentů, abychom poznali, jak to ve světě chodí. Společně jedeme na výlet, slavíme „Den dětí“ a připravujeme se na naši tradiční zahradní slavnost, kterou si užívají nejen děti, ale i rodiče a prarodiče. Nakonec se loučíme s našimi předškoláky, kteří už se těší do školy. Léto je období příchodu prázdnin a vodních radovánek, které s sebou mohou přinášet různé nástrahy a nebezpečí. Proto se zaměřujeme i na prevenci a bezpečnost, abychom si mohli užít prima prázdniny bez nehod.

Nabídka podtémat:

Děti mají svátek

Za zvířátky do Afriky a zase zpátky

Vodní říše

Cestou necestou

Ahoj léto, ahoj prázdniny

Prázdninové radovánky

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy	Kompetence, ke kterým směřujeme
- rozvíjení smyslového vnímání	- smyslové a psychomotorické hry	- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů	- rozlišuje pomocí všech smyslů a dokáže mezi nimi volit
- rozvíjení a zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky	- hudebně - pohybové činnosti - konstruktivní činnosti - grafomotorické činnosti - logo chvílek - jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti - sportovní činnosti apod.	- zvládat jemnou motoriku, ovládat koordinaci ruky a oka - prohlubovat sebeobsluhu a jednoduchou obsluhu - zvládat různé pohybové dovednosti	- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí, hledá různé možnosti a varianty - odhaduje své síly a učí se hodnotit pokroky svoje i druhých, využívá zkušenosti, fantazii a představivost
- seznamování se s nejrůznějším náčiním a pomůckami	- manipulační činnosti a jednoduché úkony	- zacházet s předměty denní potřeby, hračkami, sportovním	- se učí nejen spontánně ale i vědomě, dovede

(sportovními, hudebními apod.)	s předměty, pomůckami, nástroji a jejich praktickým používáním - činnosti se sportovním náčiním	náčiním a náradím, jednoduchými hudebními nástroji, výtvarnými pomůckami a materiálem apod.	postupovat podle instrukcí a pokynů
- rozvíjení psychické a fyzické zdatnosti, pohybové koordinace	- lokomoční (chůze, běh, skoky apod.) a nelokomoční pohybové činnosti (základní gymnastika, sezónní činnosti, míčové hry apod.), různé pohybové hry uvnitř i venku	- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci v různém prostředí, pohybovat se ve větší skupině dětí - koordinovat lokomoci a další pohyby těla	- ovládá lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti bez větších problémů
- osvojení zdravých životních návyků a postojů vedoucí ke zdravému životnímu stylu	- činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků - činnosti k vytvoření zdravých životních návyků, relaxační a odpočinkové - pobyt a pohyb na čerstvém vzduchu, odpočinek, pitný režim	- dodržovat zásady osobní hygieny, pitný režim, odpočinek - mít povědomí o ochraně osobního zdraví, rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí	- dbá na ochranu svého zdraví a svého těla - uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- rozvíjení komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních), kultivovaného projevu	- společné i individuální rozhovory - poslech a souvislé vyprávění - poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů - sledování filmových pohádek, divadel	- vést rozhovor (naslouchat a sledovat řečníka, ptát se a umět se vyjádřit, neskákat do řeči apod.) - projevovat zájem o knížky - soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film	- ovládá řeč, vhodně hovoří ve formulovaných větech, umí vyjadřovat své pocity a myšlenky, otázky a odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje
- rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností, paměti a pozornosti	- hry a činnosti artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, slovní hádanky - přednes, recitace, dramatizace a zpěv - logo chvílky	- učit se zpaměti krátké texty - popsat obrázek či situaci, utvořit rým, pochopit slovní vtip a humor, rozvíjet slovní zásobu pomocí her a učit se nová slova a aktivně je používat	- rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá - komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými

- osvojení a prohlubování poznatků předcházející čtení a psaní - vyváření pozitivního vztahu k učení	- činnosti a dovednosti zaměřené na poznávání, všeobecné znalosti - grafomotorické činnosti - vyprávění, popis - prohlížení knih a časopisů - Albi tužka, didaktické hry na IT, tabletu aj.	- poznat některá písmena a číslice, poznat a napsat své jméno, sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky - vyjmenovat a orientovat se v číselné řadě apod. - orientovat se v knížkách, encyklopediích apod. - využívat IT techniku a umět s ní pracovat	- uplatňuje dovednosti předcházející čtení a psaní - dovede využít informativní a komunikativní prostředky (knížky, encyklopedie, tablet, audiovizuální technika apod.)
- rozvíjení zájmu o učení (seznamování se s různými zvířaty)	- hry a činnosti zaměřené na poznávání živočichů	- mít poznatky o živočišných žijících ve vodě a u vodních toků a umět je pojmenovat - znát a poznávat zvířata žijící na jiných kontinentech	- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci
- upevňování poznatků o důležitosti vody, jejich možnostech využití, koloběhu vody a nebezpečí vody	- hry a činnosti, praktické ukázky k tématu - pozorování přírodních jevů v okolí	- seznámit se s vlastnostmi vody, zkoumání a koloběhu vody v přírodě, skupenství vody, pokusy - zjišťovat, kde všude se voda nachází, k čemu ji potřebujeme, důležitost vody k životu člověka a přírody	- klade otázky a hledá odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům, které kolem sebe vidí
- získávání poznatků o bezpečném chování	- praktické situační ukázky - společné rozhovory zaměřené na bezpečnost - poslech a sledování příběhů zaměřených na bezpečnost, prevenci	- osvojit si poznatky o bezpečném chování v silničním provozu, v dopravních prostředcích, při setkání s cizími lidmi, o prázdninách – v přírodě a doma	- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích v životě a dalším učení - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně, při setkání s cizími lidmi je obezřetné
- rozvíjení dětské tvořivosti a představivosti	- činnosti podporující tvořivost, představivost a fantazii (výtvarné, hudební, dramatické,	- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech	- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky

	konstruktivní, taneční apod.)		
- rozvíjení smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti a kultivace představivosti a fantazie	- manipulace s materiálem a předměty, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj postřehu, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti - hry a činnosti zaměřené na cvičení paměti, prostorovou orientaci - ochutnávka sezónních plodů	- vědomě používat všechny smysly při různých činnostech a hrách - soustředit na činnost a udržet pozornost, učit se a postupovat dle pokynů - chápat prostorové, časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině	- soustředí se na činnost, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat dle instrukcí, je schopno se dobrat k výsledkům - umí využívat svoje smysly v různých činnostech
- rozvíjení poznatků o jiných kulturách, jejich odlišností a svátcích	- činnosti zaměřené na poznávání odlišných vlastností mezi lidmi (chováním, tradicemi, zeměpisným místem narození, jazykem atd.) a v čem jsou si podobní	- uvědomovat si, že na světě žijí stejní, ale zároveň odlišný lidé a umět je respektovat	- je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být k nim tolerantní - chápe, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim naučit
- rozvíjení osobnosti sebe sama, sebevědomí, citové samostatnosti a sebeovládání	- výlety do okolí (do přírody, kulturní akce pořádané OÚ a školou - hry a činnosti (hudební, dramatické apod.)	- těšit se z příjemných zážitků, prožitků z přírodních a kulturních krás, setkávání se s uměním - respektovat předem vyjasněná pravidla - uvědomovat si svou samostatnost a odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých	- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, dokáže vyvinout úsilí, soustředit se a záměrně si zapamatovat
- rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností	- komunikační činnosti a hry - situační hry - spontánní a námetové hry apod.	- přirozeně komunikovat s druhým dítětem, navazovat dětská přátelství - vhodně komunikovat s dospělým, kterému je svěřeno do péče a respektovat ho	- komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní a vstřícný je výhodou

		- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná	
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým lidem (v rodině, mateřské škole apod.)	- společné a společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní hry apod.) - činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - návštěvy, exkurze, výlety	- uvědomovat si, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný - mít ohled na druhého a soucítit s ním, chovat se citlivě a ohleduplně - nápodobovat chování blízkých dospělých v rodině i v mateřské škole	- uplatňuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém nejbližším okolí - je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem
- osvojení základních poznatků a schopností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k ostatním lidem	- činnosti a hry zaměřené na emoce - četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a ponaučením	- respektovat potřeby druhého dítěte, vycházet mu vstříc, chovat se ohleduplně, nabídnout mu pomoc, půjčovat si hračky apod. - bránit se projevům násilí druhého dítěte	- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým dětem, rozpozná nevhodné chování
- rozvíjení kooperativních dovedností	- společenské hry - skupinové aktivity	- spolupracovat s ostatními, dodržovat pravidla při různých hrách a činnostech, uzavírat kompromisy	- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje s ostatními, je schopné respektovat pravidla, přijímat a uzavírat kompromisy
- vytváření pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto postoje projevovat - vytvářet základní společenské a kulturní postoje	- příprava a realizace společných akcí, programů, oslav - tvůrčí činnosti a hry - sportovní aktivity - kulturní a společenské akce	- přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat - vnímat umělecké a kulturní podněty	- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje - má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení
- vytvoření povědomí o mezilidských hodnotách	- aktivity přibližující pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí	- utvořit si základní představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim	- má dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je proti nim a snaží se podle toho chovat

- vytváření příjemného a přirozeného prostředí v komunitě MŠ v období letních prázdnin	- sociální, spontánní, společenské a jiné hry - četba, vyprávění, shlédnutí a poslech pohádek a příběhů - činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu - činnosti venku	- rozvíjet vzájemnou spolupráci, řešit konflikty bez použití násilí, ovládnout se, potlačit projev agrese, pomáhat kamarádům, slabším, mladším, dodržovat pravidla vzájemného soužití - spoluvytvářet pohodové společenství	- uvědomuje si, že svým chováním se podílí na prostředí, v jakém žije a že je může ovlivnit
- osvojení si poznatků o mezinárodním svátku dětí - poznávání jiných kultur, jejich odlišnosti a toleranci vůči nim	- hry a činnosti zaměřené na MDD - činnosti zaměřené na poznávání typických znaků některých významných národů (přírodní podmínky, oblečení, tradice a zvyky, strava, stavby aj.), toleranci	- mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí - mít poznatky o toleranci	- uvědomuje si, že lidé jsou různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností
- osvojení si základních informací o sobě, vesnici, ve které žijí, státu	- činnosti zaměřené na poznávání a pojmenovávání svého jména a příjmení, adresy, věku, jmen svých rodičů a sourozenců apod. - činnosti zaměřené na seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije při procházkách, pobytu venku	- znát běžné informace o sobě a o jemu známém prostředí	- má poznatky o sobě a jemu známém prostředí a dokáže je využít
- osvojení si poznatků o bezpečném chování na výletech, pobytu venku, v přírodě, v dopravních prostředcích, silničním provozu, u vody	- činností zaměřené na prevenci úrazů, které hrozí při dopravních situacích i při cestování a výletech, u vody - četba, shlédnutí, vyprávění, poslech pohádek a příběhů s poučením o správném jednání	- uvědomovat si nebezpečné situace a vědět, jak se chovat bezpečně	- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých

	- poučení o bezpečnosti		
- seznamování se s živými i neživými organismy ve vodě a kolem ní - vytváření pozitivního vztahu k vodě jako k největšímu bohatství na zemi	- smyslové hry - pokusy - činnosti zaměřené na seznámení s vodou a životem v ní	- mít povědomí o živočišných žijících ve vodě i okolo ní - spolupodílet se na správném zacházení s vodou - mít poznatky o vlastnostech vody	- uplatňuje poznatky o vodě a o životě v ní a okolo ní - dbá na šetrné zacházení s vodou
- vytváření elementárního povědomí o přírodě, jejích proměnách	- hry a činnosti zaměřené na seznamování se s charakteristickými znaky léta, pozorování a pochopení změn v přírodě, vnímání barev léta apod. - exkurze, výlety a vycházky do okolí	- porozumět, že změny v přírodě jsou přirozené a že je potřeba s tím počítat	- má elementární poznatky o přírodě a jejích proměnách

11. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Činnosti realizované v ŠVP a jeho tematických celcích jsou v souladu s RVP.

Evaluační systém je zpětnou vazbou pro práci pedagogických pracovníků a vhodném postupu při tvoření TVP.

Základní podmínky integrovaného bloku:

- vychází z prožitků dětí, jejich zájmu a pedagogického záměru učitelky,
- přispívá ke všeobecnému i individuálnímu rozvoji skupiny, obohacuje prožitky dětí v MŠ,
- umožňuje rozvoj každého jednotlivého dítěte a to ve všech oblastech, na různých úrovních,
- je prostředkem ke vzdělávání dětí, napomáhá jejich osobnímu uvědomění,
- pružně reaguje na podněty, změny, přání dětí a rodičů.

Proto činnosti realizované v tematickém celku učitelka hodnotí jak z hlediska souladu s rámcovým i školním vzdělávacím programem, tak zejména z pohledu přínosu pro děti, což je jeden z pilířů a podkladem pro její další práci.

Při práci využívá učitelka tuto pedagogickou diagnostiku – běžné diagnostické metody (pozorování, rozhovor aj.), diagnostický nástroj Isophi, portfolio dítěte (výtvarně-pracovní práce, pracovní listy dítěte, pracovní sešit pro předškoláka aj.). Výsledky zaznamenává do přehledové tabulky „Co už umím“, která je součástí portfolio, do hodnotících listů.

zodpovědnost ped. pracovníka	cíl	časový výhled	formy a metody hodnocení
učitelka MŠ	zhodnocení týdenního bloku: zhodnocení cílů, průběh vzdělávání, průběh her a činností, vztahy, individuální přístup k dětem, individuální poznámky k dětem, samostatnost	- týdně: třídní kniha, TVP	- písemná - pozorování vzdělávání v průběhu týdenního bloku ve všech jeho oblastech
učitelka MŠ	vzájemné hospitace: materiální, psychohygienické, vzdělávací podmínky, průběh, metody a formy práce	- 2x ročně u jiné paní učitelky	- písemná - hospitační činnost

učitelka MŠ	zhodnocení průběhu vzdělávání a výsledků vzdělávání do hodnotících listů, Isophi diagnostika, poznámky a diskuze do pedagogických porad	- 2x ročně - průběžně do pedagog. porad	- písemná - metodou pozorování během řízených i spontánních činností, individuálních i skupinových prací
učitelka MŠ	sebehodnocení, reflexe	- 1x ročně	- písemná - objektivní zhodnocení průběhu školního roku ve vzdělávací oblasti, dalších činnostech spojených s prací v MŠ
učitelka MŠ	zakládání fotodokumentace (webstránky MŠ)	- průběžně	
zástupkyně pro MŠ	zhodnocení průběhu vzdělávání, výsledků vzdělávání, akcí školy, zapojení rodičů, přijímání dětí, stravování, indiv. potřeby, režim dne, ...	- 2x ročně	- písemně do pedagog. rad - přijímací řízení
zástupkyně pro MŠ	práce učitelek v praxi: materiální, psychohygienické, vzdělávací podmínky, průběh, metody a formy práce	- 2x ročně u každé paní učitelky	- písemně - hospitační činnost
zástupkyně pro MŠ	zhodnocení průběhu roku, spolupráce s rodiči, SRPŠ, ZŠ, OÚ, vzdělávání pedagogických pracovníků, granty, materiální, hygienické, psychosociální, ekonomické podmínky MŠ, dotazníky, akce	- 1x ročně - průběžně do pedagog. porad	- písemně do výroční zprávy ZŠ (společná) - metoda sběru poznatků a vyhodnocení z průběžných zápisů MŠ (porady, akce, třídní kniha,...)
zástupkyně pro MŠ	rozvoj vzdělávání	- 1x ročně	- písemně

	pedagogických pracovníků; aktivní přístup k novým postupům, metodám a vzdělávání		- využití DVPP, odborná literatura, PC; - hospitační a kontrolní činnost; motivace
ředitelka ZŠ a MŠ, zástupkyně pro MŠ	zajištění finančních prostředků na provozní potřeby; získávání finančních prostředků od sponzorů, spoluúčast na akcích SRPŠ; využití grantů	- průběžně	- ústně, písemně - písemně do hodnotících zpráv (výroční zpráva)
ředitelka ZŠ a MŠ, zástupkyně pro MŠ	materiální potřeby, zútulnění prostředí MŠ, dovybavení prostor zahrady BOZP	- průběžně - 1x ročně	- technický a estetický stav zařízení - finanční možnosti školy - ústně
všichni ped. pracovníci	ŠVP jako celek	- průběžně na ped.poradách - 1x ročně	- ústně - písemně do ped. porad
AP	zhodnocení práce s dítětem se SVP	- průběžně	- ústně - písemně (vývoj)

Seznam použité literatury

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání

Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, 2021