

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Ústí nad Orlicí

TÁHNEME ZA JEDEN PROVAZ



I. Identifikační údaje mateřské školy

č. j. 80 /2020/ RE

Adresa: Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Ústí nad Orlicí
Lukavice 118
56151 Letohrad

Kontakty:

Telefon ZŠ: 465 621 410

Telefon MŠ: 465 621 426

Mobil MŠ: 723 649 932

Mobil ZŠ: 739 631 693

E-mail ZŠ: zs@zs-ms-lukavice.cz

E-mail MŠ: ms@zs-ms-lukavice.cz

WWW: zs-ms-lukavice.cz

Zřizovatel: Obec Lukavice
561 51 Letohrad
okres Ústí nad Orlicí

Kontakty:

Telefon/fax: 465 621 425

Telefon: 465 618 355

E-mail: oulukavice@orlicko.cz

WWW: obeclukavice.cz

Ředitelka školy: Mgr. Jitka Němcová

Zástupkyně pro MŠ: Veronika Středová DiS.

Provozní doba: 6:30 – 16:00 hodin

Počet tříd: 2

Projednáno na pedagogické radě: 30. 9. 2020

Schválení programu ředitelkou školy: 30. 9. 2020

Platnost a účinnost od: 1. 10. 2020

zástupkyně pro MŠ
Veronika Středová DiS.

ředitelka školy
Mgr. Jitka Hájková

II. Obecná charakteristika školy

Společná budova mateřské a základní školy je součástí hezky upravené návsi v centru obce Lukavice. Škola sousedí s obecním úřadem, naproti se sokolovnou s hřištěm. Budovu školy a její zahradu se snažíme neustále zvelebovat tak, aby se v ní děti cítily dobře a prostředí pro ně bylo podnětné ve všech směrech.

Mateřská škola je umístěna v přízemí spolu se školní jídelnou.

Třídy Hvězdiček a Sluníček se nachází v oddělených částech budovy s vlastním sociálním zařízením. Obě třídy jsou nově zrekonstruované včetně sociálního zařízení.

Nejvyšší povolená kapacita mateřské školy je 56 dětí.

Ostatní patra budovy jsou užívána základní školou a školní družinou.

Ředitelkou celého zařízení je paní Mgr. Jitka Němcová. Mateřskou školu metodicky řídí zástupkyně Veronika Středová DiS. , která je zároveň učitelkou MŠ. Dále zde pracují tři pedagogické pracovnice.

Mateřská škola má v této obci již tradiční místo ve vzdělávacím procesu dětí po několik generací. Jsme vděční, že se vždy našly veškeré možné prostředky pro podporu mateřské školy, což se odráží i v její vybavenosti.

V okolí mateřské školy je krásná příroda, kterou využíváme k procházkám a nejrůznějším činnostem.

Za kulturními a společenskými akcemi se často vydáváme do nejbližších měst Žamberka a Letohradu.

První zmínky o MŠ se v kronice datují do roku 1948.

V roce 1979 dostala mateřská škola nynější podobu. Stala se dvoutřídní. V roce 2003 byla mateřská škola sloučena do právního subjektu se základní školou.

III. Podmínky vzdělávání

V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. v platném znění i všemi zákony, vyhláškami a prováděcími předpisy, které upravují podmínky předškolního vzdělávání vytváříme optimální podmínky pro předškolní vzdělávání.

ŠVP Táhneme za jeden provaz je zaměřen na prosociální chování dětí s návazností na veškeré mezilidské vztahy mezi všemi zúčastněnými na pedagogickém i nepedagogickém procesu. Na učení k ohleduplnosti, vzájemné spolupráci a na získávání nových poznatků z různých oblastí kreativní a hravou formou.

VĚCNÉ PODMÍNKY

- mateřská škola vyhovuje hygienickým požadavkům na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí,
- je uzpůsobena k nejrůznějším činnostem ve skupinách i k individuálnímu vzdělávání,
- třída Hvězdiček a Sluníček má vybavené prostory estetickým, barevným a funkčním nábytkem, tak aby splňoval estetické, bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů,
- obě třídy využívají výškově rozlišené stoly a židle pro pohodlné sezení dětí,
- vybavení hračkami, didaktickými pomůckami, náčiním, materiály a dalšími doplňky stále průběžně doplňujeme, aby odpovídaly hygienickým požadavkům a rozdílnému věku dětí pro jejich vzdělávání, potřeby a kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu,
- hračky, pomůcky, stavebnice a další doplňky jsou umístěny převážně v otevřených policích, děti je mohou používat ke svým činnostem a hrám,
- máme vytvořena pravidla k jejich využívání a zacházení s nimi,
- hry, hračky a pomůcky jsou vyrobeny z nezávadných materiálů, jsou bezpečné a estetické,
- ve třídě mladších dětí jsou nábytek, hry a další pomůcky uzpůsobeny tak, aby byly dány přiměřené podněty ke vzdělávání,
- dětské koutky - kadeřnický, obchodní, opravářský, kuchyňka kladou důraz na přiměřenost podnětů u dětí k vytvoření zájmu a povědomí a povoláních a řemeslech, která je mohou do budoucna oslovit,
- dětská výtvarně-pracovní díla, obrázky a pracovní listy jsou součástí výzdoby celé mateřské školy,
- k pohybovým činnostem využíváme třídy MŠ, tělocvičnu ZŠ, zahradu, ale i prostory tříd a chodeb, kde mají děti možnost být pohybově aktivní,
- na školní zahradě se nachází velké pískoviště s krytem, prolézačka se skluzavkou, velká variabilní prolézačka, kolotoč, lezecké plochy, rovnovážné prvky, dřevěný domeček na hračky, to vše slouží k různorodým hrám dětí,
- z grantového projektu je zde pítka pro děti a pergola k venkovnímu vzdělávání i hrám,
- na školní zahradu navazují vchody mateřské školy k odchodu na zahradu či vycházku,
- ke vstupu zákonných zástupců slouží hlavní vchod, který je bezpečnostně zajištěn,
- výhodou MŠ je stravování, které zajišťuje školní kuchyň v přízemí budovy školy,
- ke stravování využíváme třídy školky, jídlo nám dováží v hygienických vozících přímo do třídy,
- při svačinách mají děti možnost osobní obsluhy, v případech, kdy to není možné, zajišťuje obsluhu nepedagogický personál, případně pedagogové,
- v průběhu celého roku děti poučujeme v oblasti BOZP a zajišťujeme vhodné prostorové i venkovní podmínky podle platných norem,
- dodržujeme hygienická a bezpečnostní opatření a nastavená pravidla, řídíme se aktuálními předpisy a pružně na ně reagujeme,
- bezpečnost prostor MŠ ověřují odborní pracovníci i zaměstnanci.

ŽIVOTOSPRÁVA

- naše mateřská škola neustále vytváří podnětné kroky pro správný duševní a fyzický vývoj dětí,
- jsme zapojeni do projektu „zdravá škola“, což znamená zlepšení kvality školního stravování, vedeme děti ke zdravému životnímu stylu (stravování), rozvíjíme jejich dovednosti a návyky ke zdravému a úspěšnému životu,
- ve spolupráci se školní jídelnou, která připravuje obědy a svačiny pro děti mateřské i základní školy, konzultujeme vhodné a výživově správné potraviny, nabízíme zeleninové a ovocné saláty, semínka, sušené ovoce, nové potraviny,
- dbáme na rozmanitou a vyváženou stravu a intervaly mezi nimi,
- z našich zkušeností a poznatků vyplývá, že dětem školní strava vyhovuje a chutná jim, pokud děti jídlo nechťejí, nevnučujeme ho, pouze nabízíme možnost ochutnání,
- dbáme na estetické prostředí v době svačinek a obědů (prostírání, dekorace, příbory, vhodné stolovací návyky,...),
- děti se samostatně obsluhují při svačinkách i obědech (nošení a výběr jídla a nápojů, tácků, příborů), v průběhu dne se podle individuálních potřeb sami obslouží při pití
- vycházíme vstříc i rodičům, kteří přivádějí děti do školky později z různých důvodů,
- dostatek pitného režimu zabezpečujeme na třídách i při pobytu venku v nerezových barelech, ze kterých si mohou děti nalít nápoje v průběhu celého dne, pítko s pitnou vodou využíváme při venkovních hrách,
- ve velkých a vzdušných třídách mají děti dostatek pohybu při spontánních i řízených činnostech, zajišťujeme pravidelné větrání, rozmístění počtu dětí úměrně velikosti tříd,
- pobyty venku, na zahradě nebo procházky využíváme k rozvoji zdravého životního stylu a zajišťujeme je podle aktuální situace,
- při odpoledním odpočinku respektujeme individuální potřeby dětí (možnost dřívějšího vstávání s ohleduplností na ostatní spící děti – tiché činnosti u stolečků, klidové aktivity, prohlížení knih a časopisů na lehátkách, práce s předškoláky, nenutíme je ke spaní na lůžku,...)
- pravidelný denní rytmus je daný denním režimem (viz. organizace),
- z tohoto řádu vybočujeme při různých akcích MŠ (kulturní, společenské a sportovní akce školy), dle potřeby školky,
- paní učitelky jsou vzorem pro děti při dodržování zásad zdravého životního stylu.

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- pro všechny děti naší mateřské školy vytváříme příjemné a estetické prostředí, ve kterém se cítí dobře a bezpečně,
- dáváme jim pocit, že jsou součástí celého kolektivu, ve kterém mohou dát najevo svá přání a potřeby vhodným způsobem volně bez zábran, zprostředkováváme jim normy, pravidla chování, pomáháme jim vyznat se v daném prostředí, aby dítě dosáhlo jistoty, potřebné samostatnosti, přizpůsobivosti i přiměřené kritičnosti, v tom vidíme základ pro budoucí život a vstup do dalšího životního období, kterým je základní škola,
- největším úkolem celého kolektivu mateřské školy je dát dětem podnětné prostředí, ve kterém by byly všechny děti spokojené a pobývaly v něm rády,
- nově příchozí děti mají možnost v počáteční fázi navštěvovat mateřskou školu se svými nejbližšími rodinnými příslušníky tzv. adaptační plán, dokud si děti nepřivyknou na nové prostředí,
- paní učitelky přistupují k dětem citlivě, snaží se jim pomoci v nejrůznějších situacích s klidem a rozvahou, respektují jejich potřeby, reagují na ně přívětivě a vytváří ovzduší plné důvěry,
- dbáme na rovnocenné postavení dětí, jakékoli snižování sebevědomí nebo posměch není pro naši školu přípustné, netolerujeme žádné projevy diskriminace,
- dětem se snažíme nabízet program, na kterém se aktivně podílejí a vytvářejí ho, vedeme je k samostatnému rozhodování, které musí odpovídat nastaveným hranicím a pravidlům naší MŠ,
- vzdělávací nabídka odpovídá věku předškolního dítěte, je v souladu s RVP pro předškolní vzdělávání,
- s projektem „zdravá škola“ obohacujeme vzdělávací program o nové vzdělávací a výchovné prvky,
- pomocí grantů můžeme dětem zařídit i další vzdělávací aktivity mimo MŠ,
- paní učitelky děti pozitivně motivují a objektivně hodnotí, vyhýbají se negativním reakcím a podporují děti v objevování věcí a světa kolem sebe,
- celý kolektiv pracovníků se chová přirozeně, kamarádsky, aby u dětí vzbuzoval důvěru,
- ŠVP je nazván podle základního úkolu, který plníme v průběhu celého školního roku, dbáme na prosociální chování mezi dětmi, učíme je správným návykům chování, neubližovat si, umět se domluvit, navazovat nová přátelství a tím nenásilně ovlivňujeme chování dětí v budoucnu,
- přirozeně vedeme děti ke vztahu k přírodě, společně se školou klademe důraz na environmentální výchovu, jsme zapojeni do EVVO programu Mrkvička,
- snažíme se dětem ukazovat i nové metody vzdělávání hrou pomocí výpočetní techniky (PC), interaktivní tabule, tabletů.

ORGANIZACE

Režim dne v mateřské škole

6:30 – 9:30	spontánní hry a činnosti podle volby dětí, řízená činnost s dětmi, pohybová cvičení a hry, nabídka činností a her učitelkou, individuální práce s předškolními dětmi,
8:00 – 8:35	hygiena, příprava na svačinu, svačina,
9:30 – 11:00	příprava a pobyt venku mladší děti
9:30 – 11:10	příprava a pobyt venku starší děti
11:00 – 11:50	převlékání, hygiena, oběd – ml. děti
11:10 – 12:00	převlékání, hygiena, oběd – st. děti
11:50 – 14:00	
12:10 - 14:00	hygiena, převlékání, poslech pohádky, písničky, relaxace, spánek nebo odpočinek na lehátku, klidové činnosti, odpolední chvilky předškoláků,
14:00 – 14:15	převlékání a hygiena před svačinou,
14:15 – 14:45	svačina,
14:15 – 14:45	
14:45 – 16:00	spontánní činnosti podle volby dětí, pohybové hry, nabídka činností a her učitelkou.

- během celého režimu MŠ mají děti možnost spontánně vytvářet činnosti podle svých potřeb při hrách v prostorách školy i při pobytu venku,
- hru, kterou si rozehrají, mohou dokončit později, pouze ji přeruší na dobu, kdy odchází k jiné činnosti (složitější stavby na koberci, různé práce, hry v dětských koutcích, apod.),
- v průběhu dne zařazujeme mezi činnosti cvičení, pohybové hry, hudební chvilky, tanečky nebo zdravotní a relaxační cviky, cvičení s pomůckami,
- podle našich potřeb a aktivit navštěvujeme školní tělocvičnu po dohodě s paními učitelkami ze základní školy a využíváme větší prostor a nejrůznější náčiní vhodné pro předškolní děti,
- po celou dobu přímé pedagogické činnosti se paní učitelky plně věnují dětem, motivují je, vytvářejí a podporují při vzdělávání tak, aby u nás děti našly bezpečné a klidné prostředí k jejich rozvoji,
- před nástupem dětí do MŠ nabízíme rodičům předadaptační plán, kdy mohou s dítětem přicházet do mateřské školy, sledovat práci p. uč. a zapojit se do her dětí v přítomnosti blízké osoby,
- po nástupu dětí do MŠ mohou tento plán dále využívat ke klidnému a plynulému

přechodu z rodinného prostředí do většího kolektivu dětí a dospělých osob, se kterými snadněji naváží kontakt,

- činnosti připravujeme tak, aby zde byly vyváženy spontánní a řízené činnosti, děti nepřetěžujeme a umožňujeme jim spontánní hry a činnosti v pro ně vhodných a individuálních podmínkách i v případě změny běžného zaběhnutého programu dne,
- všechny aktivity dětí motivujeme a organizujeme tak, aby se děti aktivně zapojily do všech činností nebo experimentování,
- podmínky při výchovných činnostech jsou uzpůsobeny, aby děti mohly pracovat individuálně, skupinově i frontálně v různě velkých skupinách (např. mladší, starší, předškolní děti),
- pro děti nadané nebo se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme individuální plány k jejich optimálnímu osobnímu rozvoji,
- dbáme na soukromí dětí, pokud si potřebují odpočinout, mohou se uchýlit do klidných míst tříd (koutky, matrace, sedačky, paravány) a neúčastnit se připravených činností,
- máme zrekonstruované obě oddělení Sluníček a Hvězdiček (třídy, šatny, kabinetu na pomůcky, vybavení - lina, koberce, skříňky na hračky), které vytváří příjemné estetické prostředí pro děti,
- sociální zařízení vyhovuje hygienickým požadavkům a soukromí při hygieně dětí,
- na práci s dětmi si paní učitelky vytváří TVP, který je v souladu se ŠVP,
- připravují si vhodné materiální podmínky, podnětné prostředí, pomůcky, které jsou kvalitní a funkční pro všestranný rozvoj dětí,
- pomůcky jsou připravovány včas podle rozvrhu,
- věcné vybavení stále doplňujeme dle finančních možností,
- děti mají možnost výběru didaktických, pracovních pomůcek a hraček,
- ke vzdělávání využíváme i počítače a tablety s vhodnými vzdělávacími programy pro děti MŠ,
- počty dětí ve třídách nepřekračují stanovenou kapacitu,
- spojování tříd je maximálně omezováno, ke spojům dochází pouze o prázdninách nebo mimořádně při sníženém počtu dětí např. nemocnost.

ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

- mateřská škola spadá do právní subjektivity se základní školou,
- ředitelkou celého zařízení je paní Mgr. Jitka Němcová,
- mateřskou školu metodicky řídí zástupkyně Veronika Středová,
- povinnosti, pravomoci a úkoly jsou dány řádem školy, směrnicemi a pracovními náplněmi každého zaměstnance,
- všichni zaměstnanci jsou informováni o změnách a nových zákonech, nařízení vlády, směrnicích, apod. na pedagogických a provozních radách, využíváme informačních tabulí pro zaměstnance, nástěnek, oběžníků atd.,
- informace pro rodiče podávají pedagogičtí pracovníci ústně i písemně, využíváme nástěnky a webové stránky k vyvěšování důležitých dokumentů školy a nejrůznějším sdělením, nejdůležitější témata zasíláme e-maily přímo rodičům,
- zástupkyně pro MŠ vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, vyslechně a respektuje názory druhých a podporuje zapojení všech zaměstnanců do záležitostí školy,
- zapojuje učitelky do organizování programů mateřské školy, které jsou rozepsané v měsíčních plánech, podporuje a motivuje spoluúčast na vytváření a zásadních otázkách ŠVP,
- paní učitelky se podílí na nejrůznějších pedagogických činnostech (granty, soutěže – výtvarné, recitační,...), na akcích školy pro veřejnost,
- na akcích SRPŠ, zřizovatelem a dalšími organizacemi,
- ve spolupráci se zástupkyní mateřské školy vyhodnocují nové podněty pro další práci,
- zástupkyně pro MŠ vyhodnocuje práci paní učitelek, motivuje k dalším činnostem, ohodnocuje, vytváří a podporuje spolupráci celého kolektivu školy,
- podává návrh na výši odměn ředitelce školy,
- všichni pedagogičtí pracovníci společně tvoří tým, snaží se podporovat a navzájem si pomáhat,
- plánování pedagogických činností, rozvoje vzdělávání, písemných náležitostí školy je funkční,
- pokud se vyskytne problém, snažíme se ho pojmenovat a vyvodit zpětnou vazbu k jeho odstranění,
- zástupkyně pro MŠ vypracovala ŠVP, diskutovala a spolupracovala s ostatními členy pedagogického týmu,
- při evaluaci a kontrolních činnostech usilujeme o vytváření reálného chodu MŠ a vyvozujeme závěry pro další práci,
- mateřská škola úzce spolupracuje se základní školou,
- dále spolupracuje s obecním úřadem, organizacemi v obci – zahrádkáři, myslivci, hasiči, Sokolem a Orlem,
- velmi úzká je spolupráce s ped. psychologickou poradnou, SPC, pediatry a klinickým logopedem, kteří nám poskytují pomoc při řešení individuálních, výchovných a vzdělávacích problémech dětí.

PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

- pedagogičtí pracovníci splňují kvalifikaci pro výkon práce předškolního pedagoga,
- MŠ má vytvořena pravidla, která vychází ze současných zákonů, novelizací, vyhlášek, směrnic, jsou jasně daná organizačním řádem, pracovní náplní, pedagogickými a provozními poradami a jsou neustále obnovována,
- u dětí se SVP a přiděleným opatřením využíváme AP,
- v případě grantů, šablon využíváme k 2- letým dětem chůvu,
- všechny paní učitelky navštěvují kvalitní vzdělávání v různých akreditovaných programech, v plánu jsou pro paní učitelky logopedické kurzy pro logopedické asistentky, které budou moci využít při práci s dětmi,
- zástupkyně pro mateřskou školu si doplňuje poznatky z pracovně- právní oblasti a na poradách pořádaných k problematice školství,
- zkušenosti a poznatky získané ze seminářů si vzájemně předáváme,
- zástupkyně podporuje další rozvoj celého pracovního týmu a vytváří podmínky pro další vzdělávání,
- pracovní dobu pedagogů organizujeme tak, abychom dětem zajistily optimální podmínky pro rozvoj,
- pedagogové se na třídě budou překrývat v maximální možné míře, dle personálních a organizačních podmínek, abychom zajistili kvalitnější podmínky pro vzdělávání,
- všichni pedagogové se chovají profesionálně, respektují pravidla společenského chování a řídí se pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí,
- rodičům v případě potřeby doporučujeme návštěvy specialistů jako je klinický logoped – služby jsou poskytované v Žamberku, Ústí nad Orlicí, zaměřujeme se na logopedické chvíleky a doporučujeme děti s vadami řeči k logopedům, některé z p. učitelek mají logopedický kurz,
- spolupracujeme s pediatry v okolí, PPP - psychology, speciálními pedagogy, mezi časté patří Kamínek v Ústí nad Orlicí nebo PPP (semináře pro pedagogy a rodiče).

SPOLUÚČAST RODIČŮ

- vztahy mezi rodiči a pedagogy jsou na dobré úrovni, snažíme se o prohlubování spolupráce organizováním nejrůznějších činností a akcí, na kterých se mohou podílet s námi,
- pro rodiče organizujeme společné schůzky, kde se dozvídají aktuální informace pro nadcházející rok, kulturní akce, výlety,
- svými nápady se zapojují do různých akcí školy např. Den dětí, výlety, besedy, výtvarné dílny, kostýmy na besídky, projekty (recyklohraní – EVVO) apod.,
- ochotou a vstřícností se snažíme předcházet nepříjemným situacím,
- řešíme, diskutujeme a radíme rodičům v důležitých otázkách ohledně jejich dětí,
- vnímáme, že s rodiči můžeme dobře spolupracovat tehdy, jestli-že k nim přistupujeme s respektem a vřelým chováním, čímž si získáváme důvěru,
- paní učitelky mají přehled o potřebách jednotlivých dětí, popř. rodin, které získávají právě při spolupráci s rodiči a diskuzích s nimi,
- rodiče svými nápady a podněty podporují vztahy mezi nimi a pedagogy a dávají nám zpětnou vazbu k dalším zpracováním různých činností,
- mohou využívat adaptačních plánů při vstupu dítěte do školky, nahlížet do činností, podle potřeb přivádět děti i v průběhu dopoledne (lékař, klinický logoped, PPP,...),
- kdykoli rodiče potřebují informace o svých dětech, mohou si domluvit s p. uč., zástupkyní MŠ schůzku nebo řešit danou situaci ihned, záleží také na akutnosti problému či informací,
- p. uč. informují rodiče v průběhu celého roku o dosavadních výsledcích dětí, po domluvě s rodiči je zapojujeme i do vzdělávacích činností a úkonů doma,
- paní učitelky se se svěřenými informacemi chovají diskrétně, jsou to interní situace rodin, nevměšují se do jejich soukromí, vyvarují se horlivosti a poskytování nevyžádaných rad,
- mateřská škola se snaží vycházet rodičům vstříc, být propojená a podporovat rodinnou výchovu a navazovat na ni,
- na nástěnkách a webových stránkách informujeme rodiče o nových trendech, zajímavých článcích či odkazech na témata, která jsou spojena s předškolním vzděláváním.

IV. Organizace vzdělávání

- mateřská škola se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (školský zákon), v platném znění,
- na základě vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání v platném znění, novelami vyhlášek a RVP pro předškolní vzdělávání, na jehož základě a v souladu s ním jsme zpracovaly ŠVP,
- předškolní vzdělávání se organizuje zpravidla pro děti od 2 - 6 let
- umístění dětí na třídách je částečně homogenní,
- na třídách jsou děti rozděleny na nejmladší a střední ročníky v jedné třídě, v druhé na střední a předškolní ročníky,
- tímto způsobem se děti učí spolupráci, chování, hrám mezi sebou, ale také, zde můžeme využít širší a variabilnější vzdělávací nabídku pro starší děti a více klidnějšího sociálního přizpůsobování, spontánních a tvořivých her pro děti mladší, atd.,
- rozdělování dětí do tříd je dané datem narození a velikostí tříd,
- využíváme metody dětského přirozeného vzoru, kdy se mladší děti snaží napodobovat starší, učí se vzájemně si pomáhat, respektovat se a prožívat roli staršího a mladšího kamaráda,
- pomocí vhodných metod a forem práce pracujeme s dětmi se ŠVP a dětmi nadanými, pedagogové se budou překrývat na třídách v maximální možné míře, dle personálních a organizačních podmínek, abychom zajistili kvalitnější podmínky pro vzdělávání
- vytváříme PLPP pro děti, které potřebují vytvoření optimálních podmínek vzhledem k jejich zdravotnímu a psychickému stavu,
- pro děti se ŠVP vytváříme IVP dle daných parametrů PPP,
- všem dětem vytváříme podmínky ke všestrannému rozvoji při řízených činnostech, ve kterých se snažíme podněcovat děti k vlastnímu zapojení, individuální práci,
- ve spontánních hrách v různě velkých skupinkách ke spolupráci dětí a navozování kamarádských vztahů,
- odpočinkových koutcích s knihou a sloužících k relaxaci,
- k větší přípravě na školu slouží předškolním dětem několikaminutové činnosti v ranním bloku a v odpolední části dne - kratší odpočinek dětí na lehátku (pracovní listy zaměřené na grafomotoriku, matematické představy, logická cvičení, počítačovou a finanční gramotnost, přípravy na školu, atd.),,
- jsou organizované uvnitř třídy, při níž se mladší děti učí ohleduplnosti k práci starších,
- starší děti se mohou v průběhu řízených činností seznámit s cizím jazykem (jednoduchá slovíčka zařazená do činností),
- děti mohou využívat i počítačovou techniku, tablety s programy - matematická představivost, geometrické tvary a barvy, hádanky, smyslové, rozumové hry, vnímavost,...
- využíváme interaktivní tabuli v jedné ze tříd MŠ,
- při hrách vytváříme základy pro finanční povědomí, hodnoty hmotné i nehmotné,
- jsme zapojeni do projektu EVVO Mrkvička, snažíme se děti učit pečovat o přírodu, okolí a planetu různými projekty např. recyklohraní, bylinková a okrasná zahrádka, zdravé jídlo, péče o zahradu, květiny, čistotu okolí školy, návštěvy zvířecích

farem,...,

- k pohybovým činnostem využíváme zahradu s různými pohybovými prvky,
- prezentujeme činnost školy v oblasti EVVO na veřejnosti, dále vyhledáváme a získáváme zdroje na EVVO (psaní projektů, získávání místních dárců, apod.)
- každoročně se účastníme recitační soutěže, výtvarných soutěží na zajímavá témata,
- snažíme se dětem podat správné zásady životního stylu z projektu „zdravá škola“ – vhodná skladba jídelníčku, zdravé potraviny, zařazování více ovoce a zeleniny, semínek, sušeného ovoce atd., odpočinek – relaxace, pohyb a pohybové hry, správné hygienické návyky – čištění zoubků,
- společně se základní školou plánujeme netradiční akce pro děti v základní škole - návštěva předškoláků v 1. třídě, polytechnické vyrábění předškoláků společně s 1. třídou, stravování ve školní jídelně, atd. i školáků ve školce,
- podílíme se na krmení želviček v ZŠ,
- dětem umožňujeme širokou škálu nejrůznějších akcí - kulturní, pro rodiče a děti, plavecké kurzy, výlety, besídky, Kopečkovou pouť, slavnosti, apod.,
- při některých z aktivit spolupracujeme s rodiči, základní školou, Obecním úřadem Lukavice, organizacemi a štědrými sponzory.

V. Charakteristika vzdělávacího programu

Cílem programu Táhneme za jeden provaz je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy.

Motivujeme děti k celoživotnímu vzdělávání podle jejich možností, zájmů a potřeb.

- využíváme odpovídající formy a metody práce, zejména prožitkové a kooperativní učení hrou, kdy jsou činnosti dětí založeny na přímých zážitcích,
- uplatňujeme situační učení založené na konkrétním dění a životních souvislostech,
- využíváme spontánní sociální učení založené na principu nápovědy,
- využíváme některých metod z alternativního vzdělávání,
- uplatňujeme aktivity, jak spontánní, tak řízené, vzájemně provázané a vyvážené,
- vedeme děti k samostatnému uvažování a domluvě při práci ve skupinách v řízených činnostech,
- tradičně využíváme nejrozličnější kreativní didaktické pomůcky,
- vedeme děti k poznání a probouzení jejich chuti a zájmu dívat se kolem sebe, naslouchat a poznávat,
- podporujeme individuální rozvoj každého dítěte,
- ve vzdělávání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání,
- snažíme se děti podnětně motivovat a tím podporovat jejich zvědavost
- a chuť k učení,
- pracujeme podle ŠVP pro předškolní vzdělávání, které vychází z RVP,
- školní vzdělávací program je zaměřen na prosociální chování dětí mezi sebou, navození atmosféry k vytvoření dobrých kamarádských vztahů a zážitků, na rozvoj dovedností, lidských hodnot a postojů pro budoucí život dětí,
- vzdělávání probíhá podle třídních vzdělávacích programů, na kterých spolupracují všechny p. učitelky,
- paní učitelky mají možnost rozpracovávat témata z TVP po dobu 1 i více týdnů, v návaznosti na aktuální situaci a okolní dění ,
- věnujeme též prevenci vadné výslovnosti už od nejmladších dětí s pomocí logopedických asistentek,
- mateřská škola klade důraz na jazykové dovednosti ve všech směrech – hudební, jazykové, dramaticko - literární, čímž odstraňujeme případné logopedické vady,
- dále mají děti možnost seznámení s anglickým jazykem v průběhu běžných řízených činností,
- MŠ zve ZŠ na výtvarné dílny, které jsou určené pro nejstarší děti a také se staráme společně se základní školou o želvičky (krmení, koupání),
- na konci školního roku předškolní děti navštěvují ZŠ, kde nám děti z 1. třídy ukazují, co vše se za rok naučily,
- jeden až dva týdny v červnu se chodí stravovat do školní jídelny, aby byly připravené na nové prostředí po prázdninách,
- pro rodiče organizujeme společné schůzky, kde se dozvídají aktuální informace pro nadcházející rok, kulturní akce, výlety, atd.,
- ke sjednocení výchovného působení na dítě, diskutujeme a radíme se s rodiči o dalších krocích,

- učíme děti vytvářet návyky, jak se správně chovat k přírodě, k ochraně životního prostředí, realizujeme EKO vycházky, výlety, činnosti zaměřené na EKO tematiku, enviromentální výchovu.

VI. Vzdělávací obsah

ŠVP respektuje vývojové a věkové odlišnosti dětí. Děti nadané, děti s odloženou školní docházkou, se specifickými poruchami mají vypracován individuální plán vzdělávání pro daný školní rok a jsou na ně kladeny požadavky dle jejich možností a schopností.

Jiné metody a formy práce také vytváříme u dětí mladších 3 let.

ŠVP odpovídá základním požadavkům na výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku. Je sestaven tak, aby respektoval rámcové cíle předškolního vzdělávání a klíčové kompetence (výstupy).

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Má zakomponován povinný obsah pěti interakčních oblastí, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání a učení. Z jednotlivých oblastí sestavuje pedagog fungující celek v každodenních činnostech. V tomto celku na sebe navazují a doplňují se dílčí cíle.

Školní vzdělávací program „Táhneme za jeden provaz“ je rozložen do pěti základních témat.

Vzdělávací činnost je zpracovaná do tematických plánů v třídním vzdělávacím programu.

- Je založen na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat,
- vede děti k individuální práci s vytvořením podmínek pro činnosti dítěte,
- probouzí v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ale i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne i dokáže, umožní jim hledat samostatné cesty k tvořivému myšlení a vlastním nápadům.

Pedagogické plány se tvoří v oblastech - biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní, environmentální.

Školní vzdělávací program je rozdělen podle organizace školního roku, svátků, tradic ročních období a společenských a netradičních akcí – **Kudy chodí jaro, Se sluníčkem za létem, Skřítek Podzimníček čaruje, Pohádková paní Zima.**

Základní téma **Táhneme za jeden provaz** se prolíná všemi tematickými okruhy roku.

Základní téma pro celý školní rok

1. TÁHNEME ZA JEDEN PROVAZ

Toto téma je záměrně zařazeno na začátek školního roku. Je zaměřeno na potřebu soužití dětí, hledání nových kamarádů a učení se základních pravidel. Nejdůležitějším bodem je adaptace dětí na začátku školního roku a jejich začlenění. Učení se samostatnosti a prosociálního chování v kolektivu dětí.

Všichni pedagogové vytváří prostředí, ve kterém se dítě cítí jistě, šťastně a má pocit přijetí. Učí se odpoutat od svých blízkých, poznávat nové prostředí a okolí, ve kterém žije. Rozlišovat vhodné a nevhodné chování a jednání.

Vzájemnou komunikaci s rodiči se snažíme zajistit individuální přístup ke každému dítěti již v době nástupu do školky a vytvořit organizačně vhodný plán, který bude sloužit usnadnění a začlenění dětí do kolektivu.

Nabídka podtémat:

Hola, hola školka volá

Tady jsem doma

Pojď si s námi hrát

Cíle:

- utvářet kladný vztah k pohybu a zdravému životnímu stylu,
- kladně motivovat děti k různým činnostem a spolupráci individuálně i skupinově
- v pohybových,
- osvojit si praktické dovednosti dle věku dětí,
- osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, pohody své i ostatních,
- učit děti osvojovat si správná pravidla chování v MŠ,
- seznamovat děti s prostředím mateřské školy a jejím okolím,
- pomocí nových poznatků a schopností vytvořit vlastní pravidla třídy,
- dbát na správné návyky, samostatnost a dokončování různých úkonů (tento úkol přetrvává po celý školní rok),
- rozvíjet citové vztahy ke svým kamarádům i ostatním lidem - hledat nové

kamarády pro hru,

- pomáhat jim při začlenění do dětského kolektivu, naučit je žít ve skupině dětí (tento úkol přetrvává po celý školní rok),
- posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ),
- seznámit děti s vnitřním prostředím školky,
- umět se přizpůsobit podmínkám prostředí, režimu dne, návykům k samostatnosti, sebeobsluhy (tento úkol přetrvává po celý školní rok),
- rozvíjet u dětí schopnost se citově osamostatnit,
- ukazovat pozitivní vzory chování a ohleduplnost u všech pedagogických pracovníků a dalších zaměstnanců vůči dětem,
- rozvíjet fyzickou zdatnost – zdokonalování hrubé i jemné motoriky,
- rozvíjet psychickou zdatnost - zaměření k ochraně zdraví, osobního bezpečí,
- prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině, v rodině, ve škole,
- rozvíjet smyslové vnímání, paměť a pozornost,
- rozvíjet slovní zásobu,
- umět reprodukovat krátké říkanky, pohádky,
- rozvíjet u dětí radost ze zpěvu, učení se nových písní,
- využívat pohybový nebo instrumentální doprovod při zpěvu, při hudebních aktivitách,
- naučit se jednoduché písně, poslouchat hudební skladby a tím podporovat správnou výslovnost,
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu,
- rozvíjet komunikativní dovednosti při činnostech a hrách v MŠ
- učit děti naslouchat, vytvářet rozvinutější věty a tím přispívat k větší slovní zásobě,
- učit děti spolupráci v jazykových chvílkách individuálně i skupinově,
- motivovat děti k různým činnostem a spolupráci individuálně i skupinově ve výtvarně-pracovních chvílkách,
- procvičovat grafomotorické činnosti, manipulační hry i jemnou motoriku,
- zaměřovat se správné držení výtvarných potřeb, tužky,...,
- pozorovat nejrůznější přírodní procesy a dění kolem sebe a rozvíjet u dětí představivost a tvořivost,
- osvojovat si poznatky, které povedou k vytváření základů pro práci s informacemi,
- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije,

- přibližovat dítěti pravidla společenského soužití a mravní hodnoty,
- vytvářet představy o zdravém životním stylu, ochraně přírody, klimatických jevech,
- rozvíjet povědomí o vlastní sounáležitosti se živou i neživou přírodou, planetou Zemí.

Okruhy činností zaměřených na:

- podporu vztahů mezi dětmi - sociální a interaktivní hry, dramatické, hudebně-pohybové a společenské hry,
- osvojování si správných hygienických návyků při stolování, v šatně, v umyvárně a WC,
- na samostatnost a soběstačnost při oblékání, stolování, hygieně,....,
- společné vytvoření pravidel správného chování ve třídě, na zahradě a okolí MŠ,
- udržet pozornost při hře co nejdéle, neodbíhat,
- soustředění při sdělení dospělého v rámci řízených i spontánních her,
- v rámci řízených činností správně motivovat k delšímu soustředění,
- učení se přizpůsobit režimu,
- příležitosti seznamující děti s prostředím mateřské školy a jejím okolím,
- přijmutí kamaráda do hry při spontánních činnostech, pohybování se ve větší herní skupině,
- spolupráci dětí s ostatními vrstevníky,
- pozorování a prohlídky prostředí školy,
- zapojení se do jednoduchých pohybových aktivit s hudebním doprovodem,
- provádění pohybu podle vzoru učitelky,
- zapojení se do jednoduchých pohybových aktivit při zahájení docházky do MŠ,
- učení se běžným pohybovým aktivitám (turistika, prolézačky, sezónní činnosti),
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí,
- procvičování manipulace s jednoduchými běžnými pomůckami a nástroji, náčiním a věcmi, které dítě obklopují,
- procvičování základních pohybových dovedností při cvičeních, pohybových hrách i grafických činnostech,
- používání pravé nebo levé ruky při kreslení, malování nebo modelování,
- procvičování jemné motoriky pomocí her s drobnými předměty,

grafomotorických cvičení, pracovních listů, kreativních činností,

- grafomotorické a jiné činnosti zaměřené na uvolnění prstů, zápěstí, lokte a ramenního kloubu,
- seznamování se se základními výtvarnými technikami, materiály, pomůckami,
- navazování rozhovorů a diskuzí se svými vrstevníky, učitelkou i dalšími dospělými,
- respektování svých potřeb i potřeb druhých,
- učení se porozumět druhému a slovně se domluvit při činnostech, hrách a řešení problémových situacích,
- rozpoznání správného i negativního chování vůči sobě i druhým,
- učení se prevenci úrazů při hrách a činnostech (pohybových činnostech, dopravě, setkávání s cizími lidmi), ochraně svého zdraví a zdraví ostatních,
- seznamování se s bezpečnostními pravidly v MŠ, na zahradě i okolí školy,
- tematické hry a aktivity zaměřené na poznávání společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, role dané pohlavím, profesní role),
- procvičování základů společenského chování doma i na veřejnosti, „kouzelná slůvka“,
- vyslechnutí čteného, vyprávěného textu, divadelního představení, jednoduchou dramatizací,
- učení se jednoduchých říkanek, básní,
- vyprávění pohádek podle obrázku, příběhu z knihy, zážitků při řízených a spontánních hrách,
- učení se lidových i umělých písní, pochopení jejich děje za pomoci obrázku, pohybových aktivit, názorných ukázek,
- využívání hry na tělo jako doprovodného prostředku,
- rozvíjení u dětí radosti ze zpěvu a z učení se nových písní,
- využívání pohybového nebo instrumentálního doprovodu při zpěvu, při hudebních aktivitách,
- smyslové hry a nejrůznější činnosti podporující postřeh, vnímání, zrakovou a sluchovou paměť, koncentraci pozornosti,
- seznamování se s naší vesnicí, zemí, hlavním městem při procházkách, hrách a řízených činnostech,
- poznávání některých našich tradic,
- udržování pořádku ve svých věcech, hračkách,
- seznamování se s PC a jeho základní obsluhou,
- porovnávání, uspořádávání a třídění předmětů podle určitého pravidla,
- seznamování se se základními barvami pomocí didaktických pomůcek, knih,

obrázků, hraček a her,

- učení se rozlišovat a třídit odpadový materiál podle způsobu výroby do košů ve třídách,
- podporu kladného vztahu dětí k přírodě při procházkách, hrách, prohlížení encyklopedií, exkurzí,
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry),
- seznamování se s přírodními cykly,
- rozvíjení péče o zdravý životní styl,
- podněcování dětí k přemýšlení o hodnotách ke kvalitnímu vztahu mezi přírodou a lidmi,
- podporování činností zaměřených na péči o zahradu, přírodu.

Očekávané výstupy:

- zná základy společenského chování,
- zvládá základní pohybové dovednosti a běžné způsoby pohybu v různém prostředí,
- umí se chovat a jednat podle svého uvážení a společenských norem,
- vytváří kamarádské a společenské vztahy mezi lidmi a dětmi,
- orientuje se v prostředí MŠ a v jejím okolí, zvládne samostatné úkony při sebeobsluze, postará se o své věci,
- zvládne úklidové činnosti během dne,
- zachází s běžnými předměty, pomůckami, nástroji a náčiním,
- zvládat sebeobsluhu a pracovní úkony,
- umí pomoci druhému,
- podílí se na vytvoření společných pravidel soužití,
- spolupracuje a přizpůsobuje se kolektivu dětí a celé MŠ,
- umí se chovat bezpečně v situacích pro dítě běžných a jemu známých a mít povědomí o tom, kde v případě potřeby hledá pomoc,
- umí se samostatně domluvit, řešit problémy, úkoly a situace podle společenských norem,
- koordinuje pohyby svého těla, napodobí pohyb podle vzoru,
- postaví se vzpřímeně a umí udržet správné držení těla při cvičení,

- pohybuje se aktivně po delší dobu,
- vytváří jednoduchý pohyb do hudby, má radost z hudebních variací,
- komunikuje na určité úrovni, má přiměřenou slovní zásobu,
- spolupracuje a přizpůsobuje se kolektivu dětí a celé MŠ,
- navazuje sociální kontakty s dospělými (kterým je svěřeno do péče) a s dětmi a respektuje je,
- uvědomuje si vztahy mezi lidmi v rodině a mateřské škole, popř. ve zvířecí rodině,
- zná prostředí MŠ a jeho okolí,
- v podstatě ví, co je zdravé a co ne, čím podporujeme zdravý životní styl,
- pojmenovává různé děje, projevy, změny a aktuální dění,
- pracuje a umí pracovat s materiály, knihami, časopisy,
- soustředí se při činnostech rozvíjejících vnímání, paměť, koncentraci pozornosti a postřeh,
- zná větší množství slov, které potřebuje k domluvení,
- má radost ze zpěvu, učení se nových písní,
- využívá pohybový nebo instrumentální doprovod při zpěvu, při hudebních aktivitách,
- zvládá doprovodit hudební aktivity pohybem, hrou na tělo nebo jednoduchým hudebním nástrojem,
- vede lehce tužku při kresbě a učí se správnému úchopu tužky,
- zvládá výtvarné a pracovní činnosti po určitou dobu, vytváří různé výtvarné variace,
- má rozvinuté schopnosti a dovednosti potřebné pro psaní,
- má povědomí o významu zdravého životního prostředí pro člověka a pro ostatní živé i neživé organismy.

2. SKŘÍTEK PODZIMNÍČEK ČARUJE

Celek je zasazen do podzimního období, charakterizuje typické znaky podzimu. Monitoruje změny v přírodě, změny počasí. Pomocí pozorování si děti mohou uvědomovat, jaké změny v přírodě probíhají. Podzimní období s deštěm a ochlazováním často přináší nemoci a nachlazení, proto se důkladně zaměřujeme na lidské tělo, jeho projevy, první pomoc při obtížích a prevenci. Snažíme se o pochopení a vcítění se do druhého. Snahu umět mu pomoci. Udělat svému nemocnému kamarádovi radost, poslat pozdrav, dárek. Tento celek vychází z podzimních pobytů venku, pozorování a vnímání všemi smysly.

Nabídka podtémat:

Šel zahradník do zahrady

Koulela se brambora

Kouzelný les

Jsme to, co jíme

Co by chtělo moje tělo

Na svatého Martina

Vyletěl si pyšný drak

Povídám, povídám pohádku

Cíle:

- zdůrazňovat k čemu je dobrý pohyb, vysvětlit pojem zdravý životní styl (při spojení pohybu a zdravé stravy se budeme dobře cítit a dobře vypadat,
- zdokonalovat vzpřímený postoj a správné držení těla,
- udržovat rovnováhu při nelokomočních cvičeních, orientaci v prostoru při lokomočních činnostech,
- rozvíjet všechny svalové skupiny na těle, ukázat si svaly na těle,
- vytvořit základy praktických dovedností při přípravě jídla, při tom dbát na bezpečnost při práci s náčiním a pomůckami,
- rozvíjet u dětí povědomí, představivost a zájem o charakteristiku podzimu,
- seznamovat děti s užitkem při sklizení plodů, zeleniny, obilnin a dalších plodin,
- rozlišovat, kde se pěstují a na čem rostou,
- ukazovat dětem užitkovost plodin a jejich zpracování,
- praktické a názorné činnosti,
- využívat logických her k objevování nového,

- pozorovat jak se plodiny sklízí,
- podílet se na úklidu ovoce na školní zahradě, přípravě úklidu bylinkové zahrady před zimním obdobím, sbírání kaštanů a žaludů pro zvířátka na zimu, sběr přírodních materiálů,
- vytvářet poznatky o důležitosti zdravé stravy, učit rozlišovat potraviny zdravé a nezdravé, vědět co tělu prospívá a co škodí,
- naučit děti souvislosti, že když budeme jíst zdravé potraviny, tak se budeme dobře cítit a dobře vypadat,
- vytvářet si zdravé životní návyky a postoje.
- rozvíjet matematické představy, porovnávání, přiřazování čísel, seznamování s pojmy „méně“ a „více“,
- rozvíjet koordinaci ruky a oka, jemné a hrubé motoriky, grafomotoriky,
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti při logopedických chvílkách,
- rozvíjet hudební, výtvarné i pohybové dovednosti, podpora fantazie a kreativity dětí,
- rozvíjet předčtenářské dovednosti,
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní, využívat k tomu vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu,
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti a vyprávění o tom, co dítě slyšelo,
- zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému),
- rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii,
- procvičovat mluvidla při jazykových chvílkách,
- rozvíjet jazykové dovednosti,
- rozvíjet schopnost samostatného mluveného projevu,
- vytvářet zábavné logopedické činnosti,
- umět sdělit dovednosti formou hudební, výtvarnou i pohybovou,
- podporovat tvořivost, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody, přírodními materiály,
- osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách, umět je zachytit,
- učit se pojmenovávat, poznávat své tělo a podporovat zdraví,
- seznamovat se s lidským tělem, s jeho částmi a jeho funkcemi,
- seznamovat s pojmy kostra, svaly, vnitřní orgány, smyslové orgány kůže, zuby, mozek apod., k čemu je používáme,
- vytvářet si zdravé životní návyky a postoje, vědět co tělu prospívá a co škodí, zdůrazňovat důležitost hygienických návyků (mytí rukou, čištění zubu) v MŠ a rodině,

- seznámit děti s pojmem otužování, pokračovat v učení správnému,
- podporovat hudební a hudebně – pohybové činnosti, rozvíjet hlasové schopnosti,
- rozvíjet tvořivost a fantazii ve výtvarně-pracovních činnostech, podpora sebevyjádření v nich,
- učit se rozlišovat, uspořádat, řadit a pojmenovávat prostorovou vnímavost,
- osvojit si formou hry názvy barev,
- snažit se o správné pohybové činnosti, cvičení, koordinace dechu a pohybu a oka a ruky,
- rozvíjet matematickou orientaci,
- procvičovat grafomotorické činnosti, manipulační hry i jemnou a hrubou motoriku,
- spolupodílet se na společné tvorbě se svými vrstevníky,
- rozvíjet pozitivní city ve vztahu k druhému,
- rozvíjet tvořivost při činnostech, hrách,
- upevňovat pozitivní vztahy mezi dětmi, navozovat přátelství,
- učit se pomoci kamarádovi a klást důraz na vhodné prosociální chování,
- rozvíjet prožívání, vnímání, cítění,
- vzdělávat děti i pomocí informační techniky a vést je k vhodnému využívání,
- učit zacházení s PC,
- vytváření základů pro práci s informacemi,
- získávat schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci,
- rozvíjet spolupráci děti ve dvojicích a ve skupinách,
- zapojit a motivovat všechny děti do komunikace s ostatními,
- vyloučit nežádoucí chování některých dětí, řešení konfliktů po zjišťování příčin jejich vzniku,
- podporovat samostatné rozhodování,
- rozvíjet společenský i estetický vkus,
- posilovat poznávací vnímání - zvědavost, zájem, radost z objevování,
- smyslové poznávání,
- utvářet kladný vztah k pohybu a zdravému životnímu stylu,
- osvojit si poznatky a dovednosti důležitých k podpoře zdraví (proč jíme ovoce a zeleninu),
- osvojit si dovednosti a poznatky potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí školy,
- vytvářet základy aktivních postojů ke světu, k životu, ke zdravému životnímu stylu, pozitivních vztahů ke zdravé stravě, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a

postoje vyjadřovat a projevovat,

- naučit děti praktickým dovednostem při přípravě jídla (mytí zeleniny, ovoce, loupání, krájení) dbát na bezpečnost při práci s nožem, práce pod dohledem dospělých, individuální, ve dvojicích,
- vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi, společností, planetou Zemí.

Okruhy činností zaměřených na:

- řízené a spontánní činnosti na podporu zájmu o své tělo, o své zdraví, o zdravý životní styl,
- sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí,
- pohybové hry a činnosti na čerstvém vzduchu, zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení),
- zdravotně zaměřené činnosti zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí,
- hry a aktivity na dodržování pravidel chování v přírodě,
- běžné pohybové aktivity v přírodě sezónní činnosti - turistika, jízda na odrážedle, prolézačky apod.),
- cvičení a pohybové dovednosti zaměřené na využívání protahovacích cvičení, dodržování správného dýchání při cvičení, upevňování správné držení těla,
- uvolňování ruky v zápěstí při grafických, výtvarných, pracovních a pohybových cvičeních,
- konkrétní prožívání podzimních situací a pozorováním změn v přírodě, okolí při procházkách, pobytu na školní zahradě, pozorování z prostor MŠ,
- pozorování a objevování podmínek a životního prostředí v Lukavici, umět je zachytit,
- čerstvé ukázky a smyslové hry s typickými podzimními plodinami, přírodninami a plody lesa,
- pomáhání na školní zahradě při úklidu listí, sběru jablíček, úklidu bylinkové zahrádky,
- při spontánních, pohybových, sociálních, společenských hrách nastiňovat situace o lidském těle,
- rozvoj matematických představ v individuálních i skupinových činnostech - grafické listy, hry se stavebnicemi, počty s osobami, prostorové a časové hry, hry s barvami, tříděním do skupin, poznávání menšího počtu a zvládnutí ho zaznamenat,
- poznávání lidského těla a jeho částí, k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků (práce s knihou, rozhovory o nemocech, úrazech, zdravém životním stylu, o zdravé stravě, vyhledávání info

v encyklopediích),

- rozvíjení myšlení, paměti, slovní zásoby k tématu – opakování názvu části těla, hádanky, básničky, tvoření zdvořilostí, rytmy, správné frázování, vytleskávání slabik, dokončování příběhu,
- seznamování s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejich prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami),
- smyslové a psychomotorické hry (výraz obličeje), hry s prsty,
- hledání a ukazování různých částí na vlastním těle, individuální práce, ve dvojicích, ve skupinách, praktické cvičení,
- vyprávění o důležitosti jednotlivých potravin, třídění podle důležitosti (pyramida),
- hry zaměřené na zrakové vnímání, rozhovory o péči o zdraví a významu každodenní hygieny, pomocí obrazového materiálu, četba před spaním, prohlížení knih, didaktické hry – posloupnosti, skládačky, stolní hry, námětové,
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s potravinami,
- praktické ukázky zdravých a nezdravých potravin, poznávání potravin, krájení zeleniny a ovoce, míchání salátů, vaření zdravých jídel, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- předmatematické představy, grafické napodobování symbolů,
- základní geometrické tvary, tvary čísel, některých písmen,
- smyslové hry s ovocem, porovnávání množin, přiřazování čísel, počítání do šesti (nebo deseti),
- grafomotorická cvičení na uvolňování zápěstí, omalovánky k tématu, pracovní listy pro rozvoj koordinace ruky a oka, správný úchop tužky,
- rozvíjení jazykových dovedností při logopedických chvílích pomocí říkadel a básniček,
- dechové a artikulační cvičení,
- poslech čtených či vyprávěných pohádek, příběhů, veršů o podzimu,
- sledování, poslech čtených či vyprávěných klasických pohádek,
- dramatické ztvárnění pohádky, příběhu dětmi,
- artikulační, fonační a dechové činnosti zaměřené na rozvoj mluvidel v rámci logopedické prevence,
- sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky dle tématu,
- spontánní dramatická hra motivovaná pohádkami s využitím maňášků, loutek, převleků a jiných pomůcek,
- předčtenářskou gramotnost při hrách s didaktickými pomůckami, četbě, pracovních listech, vyprávěních,
- činnosti zaměřené na vystupování, vyjadřování, sebehodnocení,

- vyprávění příhod a příběhů vedoucích k poučení,
- rozšiřování slovní zásoby o slova související s podzimní tematikou,
- rozvíjení cit pro fonetický sluch, provádění jednotlivých sluchově analytických činností při individuální i skupinových aktivitách,
- upevňování výslovnosti a hlasitost mluveného projevu při jazykových chvilkách,
- Samostatné převyprávění pohádky,
- na artikulační, rytmičné a slovní hry, rozhovory s dětmi, vyprávění dětí i učitelky, napodobování písmen, hry s poznáváním počátečních písmen, reprodukování veršů,
- příprava kulturního programu pro rodiče – besídky,
- procvičování mluvidel, opakování písniček,
- zpívání s pohybem a bez pohybu, napodobování jednoduchého pohybu na hudbu podle vzoru učitelky, koordinace pohybu,
- doprovázení písni pohybem, zpívání na zvukomalebné slabiky,
- učení a podporování sebevědomí při sólovém zpěvu i zpěvu v menších skupinách,
- využívání drobných hudebních nástrojů,
- využívání činností rozvíjejících fantazii, tvořivost, nápaditost,
- podporování umění sdělit své myšlenky malováním, kreslením či jinou výtvarnou technikou,
- využívání přírodních materiálů podle vlastní fantazie ve hře, ve výtvarných a pracovních činnostech,
- malováním, kreslením či jinou výtvarnou technikou vyjádřit lidskou postavu,
- rozvíjení fantazie a kreativity dětí k danému tématu,
- experimentování s barvami při výtvarně-pracovních činnostech,
- rozvíjení tvořivé fantazie ve výtvarně-pracovních činnostech,
- používání netradičních materiálů (igelitových, sáčku, brček, ruliček toaletního papíru, dřívěk apod.) a netradičních technik (obkreslování ležící postavy dítěte, výroba dýchací soustavy, lidské kostry, nervové soustavy apod.),
- výtvarné, pracovní, konstruktivní, hudební, dramatické a pohybové aktivity podporující tvořivost, představivost, fantazii, paměť, pozornost,
- využívání poslechu čtených či vyprávěných pohádek a příběhů na téma plodin, zdravého životního stylu a jejich dramatizace,
- využívání záměrného pozorování podzimních plodin (ovoce a zeleniny), určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků,
- třídění, přiřazování, uspořádání, porovnávání množství,
- využívání her procvičujících orientaci v prostoru i v rovině (hra na prostorovou

orientaci strom – sběr ovoce a záhon – sběr zeleniny podle pokynů),

- využívání labyrintů pro rozvoj logického myšlení,
- podporování zájmu o své zdraví a zdravý životní styl v konkrétních herních situacích, při prohlížení knih a encyklopedií, při pohybových hrách, hygienických návycích v MŠ a rodině,
- seznamování se s lidským tělem a jeho funkcemi při řízených a spontánních činnostech, hrách,
- doprovázení písní pohybem, zpívání na zvukomalebné slabiky,
- učení a podporování sebevědomí při sólovém zpěvu i zpěvu v menších skupinách,
- využívání drobných hudebních nástrojů,
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti,
- dodržování správného dýchání při zpívání, upevňování správného držení těla, práce s hlasem,
- zpívání s doprovodem na hudební nástroj,
- hledání poučení a inspiraci v knihách a časopisech,
- nenásilnou formou zapojit děti do vzájemné spolupráce, vhodně motivovat hrami a činnostmi, které u nich rozvíjí pocity sounáležitosti ke skupině, ke kolektivu třídy,
- činnosti rozvíjející umění komunikovat s druhým dítětem, naslouchat, domluvit se, ustoupit a taky prosadit svůj názor,
- projevování citů (zvláště kladných), sebekontrola a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti),
- hry na téma rodiny, přátelství apod., výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.),
- využití sociálních a interaktivních her, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy,
- využití kooperativních činnosti ve dvojicích, ve skupinkách,
- využití společných setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému,
- při spontánních, pohybových, sociálních a společenských hrách nastiňovat situace o zdravém jídle a zdravém životním stylu, námětové hry „Na kuchaře“, „Na doktora“, „Na obchod“, „Na sportovce“,
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažení se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.),
- činnosti pohybové, slovesné, literární, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické, spontánní i řízené, podněcující aktivitu, tvořivost a nápaditost dítěte, vnímání i vyjadřování,
- praktické činnosti před přípravou jídla (vhodné pracovní oblečení, nádobí, příborů, hygienických úkonů - mytí rukou), při přípravě jídla (mytí zeleniny, ovoce,

loupání, krájení, míchaní), po konzumaci – mytí nádobí, úklid pracovní plochy,

- zaměření se na úpravu školní zahrady, zahrádky, péče o zahrádku,
- pomoc při sklizni bylinkové zahrádky,
- hry a činnosti při pobytu v přírodě, výlety do okolí, pouštění papírových draků,
- seznamování se se vzdělávacími programy na PC za pomoci učitelky,
- provádění pokusů a objevů v koutku přírody ze života rostlin a živočichů,
- podporování péče za pomoci dospělé osoby o něco živého,
- poznávání, pozorování a ochranu přírody a přírodních zákonů na základě vlastní zkušenosti,
- povědomí o důležitosti péče o zdraví, o tom, že když bude člověk zdravý, tak bude moc pracovat a bude soběstačný,
- využívání příležitosti a činnosti směřující k vytváření zdravých životních návyků,
- pomáhání slabším, chudým a nemocným, jak je možné pomoci - povídání, rozhovory, sociálně – společenské hry, procházky po okolí, výlety, exkurze,
- využití aktivit přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur – výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy,
- účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení s podzimní tematikou,
- využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí na podzim.

Očekávané výstupy:

- má rozvinuté základní komunikační dovednosti (verbální i neverbální a kultivovaný projev),
- umí udržet oční kontakt,
- vyslechne větu, vzkaz a umí ji prezentovat dalším lidem,
- vytváří jednoduché rýmy, krátké veršovánky,
- učí se zpaměti text,
- spolupracuje při dramatizaci pohádky, příběhu se svými vrstevníky,
- umí vyjádřit svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech,
- prožívá radost ze hry, z činností,
- má nové poznatky o částech lidského těla, jejích funkcích, vědět co tělu prospívá a co škodí,
- ví, že cvičením a otužováním si může zlepšit kondici, posílit imunitu, dobře vypadat, být zdravý a celkově se dobře cítit,

- zná z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.),
- sleduje a vypráví příběh, pohádku, popsat situaci (skutečnou, podle obrázku),
- sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech, zpívat s doprovodem na hudební nástroj,
- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim,
- má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy a také o významu relaxace a zdravého odpočinku,
- ví základy praktických dovedností při přípravě jídla,
- má povědomí o bezpečnosti při práci s potravinami, s náčiním a pomůckami,
- umí rozlišovat potraviny zdravé a nezdravé, vědět co tělu prospívá a co škodí,
- vytváří si zdravé životní návyky a postoje,
- porovnává, přiřazuje čísla do šesti (nebo deseti), zná pojmy „méně“ a „více“, grafický napodobovat symboly, geometrické tvary, čísla, některá písmena,
- umí manipulační činnosti a jednoduché úkony s potravinami, praktický používá věci, co ho obklopují,
- má uvolněné zápěstí, vybarvuje obrázky, kreslí podle fantazie, vypracovává pracovní úkoly na papíře, snaží se dbát při tom na správné držení tužky,
- umí sdělit dovednosti formou hudební, výtvarnou i pohybovou, rozvíjet fantazii a kreativitu,
- má rozvinuté řečové schopnosti a jazykové dovednosti při logopedických chvílkách, využívá k tomu artikulační a dechová cvičení,
- zpívá s pohybem a bez pohybu, napodobuje jednoduchých pohybů na hudbu podle vzoru učitelky, snaží se koordinovat své pohyby,
- přirozeně posiluje poznávací city (zvědavost, radost, zájem.....),
- rozvíjí pohybové schopnosti, zvládá koordinovanost pohybu,
- zvládá různé pohybové dovednosti,
- umí sladit pohyb těla s rytmem a hudbou,
- zvládá základní pohybové dovednosti a běžné způsoby pohybu v různém prostředí,
- zvládá vyslechnout a pamatovat si písničky, básničky nebo jednoduchý text podle individuálních možností,
- sleduje děj textu, zachytit hlavní myšlenku a odpovídat na otázky ohledně textu,
- napodobuje pohyb a přizpůsobí se dle pokynu,
- dovede různými činnostmi vyjádřit pocity, dojmy a prožitky,

- je kreativní při výtvarných a jemných motorických činnostech,
- zvládá společenské hry a přiměřeně reaguje na výsledek,
- vytváří si zdravé životní návyky a postoje, pozná základní části lidského těla,
- ví, jak funguje lidské tělo,
- má povědomí o průběhu lidského života,
- zná prostorové a základní časové pojmy,
- používá pojmy označující velikost, posloupnost,
- začíná se orientovat v číselné řadě,
- umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno,
- umí vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího),
- umí se zaměřovat na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi),
- umí základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- umí prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase,
- umí prožívat radost ze zvládnutého a poznaného,
- umí vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení,
- zvládá běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.),
- zvládne jednoduché úkony na PC,
- posiluje prosociální chování ve vztahu k druhému – v dětské herní skupině,
- vytváří si povědomí o mezilidských a morálních hodnotách, společenském chování, respektu,
- respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky, prožívat radost ze zvládnutého a poznaného,
- ovládá svoje city a přizpůsobuje jim své chování,
- uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat

neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají),

- osvojuje si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí,
- vytváří poznatky o těle a péči o zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě,
- učí se vyhledávat a objevovat poznatky v knihách a encyklopediích,
- využívá poznatky z pozorování dospělých při sklizni při vyprávění, tvořivých činnostech (úklid ovoce na školní zahradě, příprava na zimu bylinkové zahrady, sběr kaštanů a žaludů pro zvířátka na zimu, sběr přírodních materiálů),
- vytváří si poznatky o důležitosti zdravé přírody kolem sebe, ví co škodí,
- umí rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí,
- má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy,
- má pozitivní postoj ke zdravému životnímu stylu, zdravé stravě, vyjadřuje se aktivně a ochotně prostřednictvím praktických dovedností a pohybových, hudebních a hudebně pohybových činností, slovesných, literárních, dramatických a výtvarných,
- umí přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství,
- rozlišuje aktivity, které mohou zdraví podporovat a které ho mohou poškozovat,
- ví, jak je důležité o své zdraví pečovat,
- umí výtvarně zachytit charakter období, apod.,
- umí zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.),
- ví, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole,
- umí pomáhat a pečovat o okolní životní prostředí na podzim (hrabání listí, sběr ovoce a zeleniny, příprava zahrádky na zimu)
- pomáhá při péči o okolní životní prostředí.

3. POHÁDKOVÁ PANÍ ZIMA

Celek mapuje příchod adventního období od Mikuláše a čertíků přes vánoční období k zimním radovánkám a užívání si sněhu. Obdarovávání lidí a sdílení pocitů, zážitků je v tomto období příležitost k tomu, abychom i my mohli přispět k příjemnému prožití prosincového období a zapojit děti k přípravám besídek, posezení, zábavným odpoledním akcím pro nejbližší členy rodiny. Je to období pohádek, ve kterých poznáváme dobro a zlo a také uvědomování si hodnot, které jsou v životě důležité. Vychází především z české lidové tradice, koled a vánočních příběhů. Vyrábíme dárky na vánoce. Poznáváme vytváření hmotných i nehmotných darů. Seznamujeme děti s tím, jak vznikly vánoce - příběh malého Ježíška, jeho narození a snažíme se o zachování ducha vánoc a navození příjemné vánoční atmosféry.

Toto téma pokračuje a navazuje na příchod zimy. Vychází ze změn v přírodě, užívání si zimních radovánek. Děláme pokusy se sněhem a ledem, vyprávíme si, odkud se sníh bere. Na toto téma kreslíme, malujeme a tvoříme různá kreativní díla. Rádi se vydáváme na sněhu. Povídáme si o sportování a realizujeme různé sporty při pobytu venku.

Nabídka podtémat:

S čerty nejsou žerty

Než zazvoní zvoneček (Vánoce)

Co vyprávěl sněhulák o životě v zimě (o ptáčkách, lesních zvířatech)

Zimní radovánky

Jak se žije v jiných končinách světa se sněhem?

Karneval a jak to bylo dřív?

Ten dělá to a ten zas tohle

Cíle:

- přibližovat dětem české lidové tradice při četbě, povídání, zpívání, hrách,
- zpřístupňovat českou lidovou slovesnost,
- poznávat mravní hodnoty a jejich význam v životě společnosti (láska, soucit, štědrost, pokora), učit se uplatňovat tyto hodnoty ve svém životě,
- umět přijmout dar a poděkovat za něj,
- rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární (např. poslech pohádek, příběhů a veršů, sledování dramatizací),
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické, produktivní i receptivní (např. vánoční tradice a slavnosti u vánočního stromku pro rodiče i pro děti),

- zpřístupňovat českou lidovou slovesnost při poslechu příběhu, písni, zpěvu s mikulášskou tematikou,
- seznámit děti s lidovými pranostikami,
- poznávat české vánoční zvyky a tradice, hlavně jejich obsahem, ne formou (proč slavíme Vánoce – legenda o narození Ježíška).
- vnímat obsah českých lidových koled, jejích sdělení,
- učit děti hluboce vnímat jednotu a společenství mezi sebou navzájem, dospělými ale i s přírodou,
- rozvíjet tvůrčí slovesné a literární činnosti - poslech pohádek, příběhů a veršů, sledování dramatizací, vyprávění příběhů podle obrázků i bez nich, časovou posloupnost,
- rozšiřovat jazykové dovednosti dětí při logopedických hrách a chvilkách,
- vytvářet skupinové jazykové chvíle,
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické, produktivní i receptivní,
- rozvíjet radost ze zpěvu i s doprovodnými pomůckami a pohybem,
- rozvoj hudebních dovedností,
- posilovat prosociální chování, rozvoj povědomí o důležitých lidských hodnotách (úcta, pokora, obdarování, sdílení, souznění),
- podporovat potřeby vzájemně si sdělovat, umět se obdarovat,
- projevovat city a uvědomovat si svoje potřeby a potřeby jiných,
- vytvářet povědomí o lidských hodnotách,
- přiblížit tradiční svátky a jejich oslavu v cizích zemích, pozorovat odlišnosti kultur,
- rozeznat dobré vlastnosti lidí, být obezřetní, chovat se bezpečně,
- rozvíjet tvořivost a vlastní aktivity dětí,
- společně sdílet předvánoční období,
- vysvětlit si klimatické změny na Zemi, v různých částech světa i naší země,
- osvojit si poznatky o přírodních jevech, situacích,
- rozvíjet citové vztahy k živým organismům,
- přibližovat dětem poznatky o životě živočichů v zimě,
- objevovat, pozorovat a dělat pokusy se sněhem, ledem, vodou,
- rozvíjet užívání všech smyslů – hmat, čich, zrak, sluch, chuť,
- rozvíjet estetické cítění při tvořivosti dětí,
- rozvíjet dovednosti předcházející čtení a psaní,
- rozvíjet jazykové dovednosti,

- rozvoj paměti, pozornosti,
- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu,
- koordinovat pohyby celého těla při nejrůznějších cvicích a cvičeních a v tanečních prvcích,
- podporovat zdravé techniky – jógové prvky, relaxace,
- rozvíjet vytrvalost, rychlost, otužování dětí na čerstvém vzduchu,
- rozvíjet koordinaci pohybu,
- osvojit si pohybové dovednosti důležité k podpoře zdraví a osobní pohody,
- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost,
- osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvíjet smysly, reakci na signál,
- rozvíjet tvořivé sebevyjádření,
- rozvíjet, zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému),
- rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie,
- rozvíjet komunikačních dovedností,
- rozvíjet u dětí radost z pohybu, vytvořit prostor pro tvorbu kladných pohybových zážitků při přípravě vánočního vystoupení,
- zlepšovat tělesné a funkční zdatnosti organismu (oběhového a dýchacího systému, nervosvalové koordinace), pohybových schopností a dovedností,
- zdokonalovat jemnou motoriku při grafomotorických činnostech, správná koordinace ruky a oka, úchop tužky, ..
- rozvíjet pracovní-výtvarné dovednosti dětí,
- nalézat řešení k běžným úkolům, činnostem,
- rozvíjet smyslové vnímání, pozornost,
- setkávat se s různými lidskými hodnotami a dostávat příležitost k jejich pojmenování a tím k postupnému vytváření vlastní hierarchie hodnot,
- vytvářet prosociální postoje (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.),
- rozvíjet kooperativní dovednosti,
- uvědomovat si situaci, kdy já, nebo někdo jiný nechce druhého přijmout (např. do hry apod.),
- vcítit se do jeho pocitů, stále lépe poznávat, kdy je mé jednání nespravedlivé,
- učit se společně řešit konfliktní situace,

- osvojovat si základní poznatky o prostředí, ve kterém dítě žije (jaká povolání se nachází v okolí dítěte),
- rozvíjet schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám,
- vytvářet pozitivní vztah k životnímu prostředí,
- vytvářet estetické a příjemné prostředí.

Okruhy činností zaměřených na:

- procvičování a zdokonalování základních pohybových dovedností, prostorovou orientaci, pohyb v různém prostředí,
- pohybovou aktivitu po delší dobu, napodobování pohybu celého těla, správného dýchání,
- na úplnou samostatnost a soběstačnost při stolování, hygieně, řešení problémů a situací...,
- zvládání pohybové aktivity na sněhu a ledu při sezonních činnostech,
- provádění pohybu podle vzoru nebo pokynu, pohybu s náčiním, na nářadím,
- zimní pohybové aktivity,
- zdravotní cvičení motivované zimní tematikou, zvířaty v zimě,
- relaxační cvičení zaměřené na uvolnění celého těla,
- lokomoční činnosti s hudebním doprovodem,
- dodržování pravidel při pohybových hrách, doprovázení pohybu zpěvem, seznamování se s tanečními prvky,
- činnosti zaměřené na taneční kroky, doprovázené hudbou, které se děti naučí pomocí říkadel, motivačních názvosloví, koled nebo písniček,
- činnosti využívající jednoduché hudební nástroje zaměřené na zimní tematiku, lesní zvířátka, ptactvo, počasí,
- taneční hry motivované zimní tematikou, zvířaty v zimě,
- podporování správných zdravotních technik a relaxačního cvičení,
- rozvíjení hrubé a jemné motoriky při hrách, grafických a pracovních listech, drobných stavebnic, stálé upevňování správného úchopu tužky,
- výtvarné a pracovní činnosti, vánoční výzdoba (ozdoby z přírodních materiálů – ze slámy, z vizovického těsta, ze šišek, z ořechových skořápek, z makovic apod., z různých druhů papíru. Výroba vánočních přáníček, svícínek, betlému. Pečení s dětmi, zdobení stromečku, výroba dárečku,
- oživení vánočních symbolů a štedrovečerních zvyků při besídce s rodiči,
- výroba kostýmu, zpěv koled, recitace, dramatizace betlémského příběhu, dopis Ježíškovi,

- konstruktivní hry zaměřené na zimní stavby,
- analyticko – syntetické činnosti při volných a řízených hrách,
- seznamování se zimními sporty při aktivitách venku, řízených i spontánních činnostech,
- poznatky ze života zvířat a živočichů v zimě,
- rozhovory o ptactvu a lesní zvěři v zimě, o živočiších žijících v zemích věčného sněhu a ledu,
- krmení ptáčků, lesních zvířátek a péče o ně v zimě,
- smyslové hry zaměřené na vlastnosti předmětů, jevů, živých organismů (ptactva, lesní zvěře),
- využívání manipulačních činností a jednoduchých úkonů s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním – pomůcky k zimnímu sportování, pomůcky jednotlivých povolání,
- využívání příležitostí a činností směřujících k prevenci úrazů (hrozících při zimních sportech), k prevenci nemoci,
- rozvíjení znalostí o světě, kde je většinu roku sníh, o lidech, jejich zvycích a chování v těchto podmínkách,
- rozhovory o užitečnosti a nebezpečí sněhu a ledu,
- rozhovory o skupenství vody, jejich vlastnostech, místech věčného ledu,
- pozorování vlastností skupenství vody, pokusy s vodou, ledem a sněhem,
- upevňování zásad zdravého životního stylu, významu otužování,
- seznamování dětí s lidovými tradicemi, příchodem Mikuláše, předvánočními přípravami a svátky Vánoc, uspořádání slavnosti pro rodiče,
- lidové pranostiky, pozorování a porovnávání současného počasí s pranostikou, povídání si o počasí v prosinci, čekání na sníh, rituály přivolávání sněhu, čtení pohádek o sněhových vločkách, o zimě, o přípravě lidí na zimu,
- poslech pohádek, příběhů a veršů, sledování dramatizací, vyprávění příběhů podle obrázků i bez nich, výtvarné pracovní činnosti,
- získávání povědomí o tradicích u nás i v okolních zemích, všímání si odlišností kultur,
- příjemné a klidné sdílení a přípravu dárků v předvánočním období,
- připravování besídky pro rodiče, posezení s koledami u vánočního stromečku, pečení vánočního cukroví a perníčků, vytváření estetického a příjemného prostředí - vánoční výzdoba,
- seznamování dětí s charakteristickými znaky zimního období, vysvětlování a přímé pozorování klimatických změn na Zemi, střídání ročních období,
- rozvíjení užívání všech smyslů, pozorování změn, provádění pokusů se sněhem a

ledem,

- všímání si dění ve svém okolí,
- seznamování se s některými řemesly, navštěvování akcí společně se základní školou,
- seznamování dětí s lidovými tradicemi, společné podílení na přípravě karnevalu, výrobě a průvodu masek při Masopustu,
- rozvíjení estetického citění dětí - kreslit, malovat, modelovat, pracovat s papírem, textilem, lepidlem, nůžkami, používat netradiční materiály, přírodniny a seznamovat s novými výtvarnými technikami,
- seznamování se s lidovou slovesností a literaturou, poslech pohádek, příběhů, básní, říkadel, četba školních dětí,
- paměťové, orientační, manipulační hry k jazykovému rozvoji,
- gymnastika mluvidel,
- pamatování si textu a převyprávění ho, dramatizování, vymýšlení příběhů a hádanek,
- využití konkrétních operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.),
- využití námětových her a činností na téma povolání, zimní sporty,
- využití her a praktických úkonů procvičující orientaci v prostoru i v rovině,
- využití činností přibližujících dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.,
- využití dramatických činností (předvádění a napodobování různých typů povolání, zimních sportů),
- připravování a realizace společných zábav a slavností (sportovní akce se zimní tematikou),
- využívání her zaměřených k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role – jednotlivých zaměstnání),
- využívání aktivit přibližujících dítěti pravidla vzájemného styku při společných sportovních aktivitách a (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce),
- využívání her a praktických činností uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.),
- využívání přirozeného pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety,
- využívání aktivity zaměřených k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů, seznámení se s profesemi v naší obci a okolí),
- rozvoj předčtenářské gramotnosti, práce s atlasy, encyklopediemi a globusem,

- dechová, artikulační a fonační cvičení zaměřená na zimní tematiku,
- učení se krátkým textům básniček, říkadel zaměřených na zimní tematiku,
- zřetelnou řeč, ovládání síly a intonace hlasu, správnou výslovnost, bohatou slovní zásobu při logopedických a jazykových chvilkách,
- vyjadřování vlastních zážitků, potřebu a přání, řešení různých situací,
- rozvíjení radosti ze zpěvu, poslechu hudby, doprovázení zpěvu hrou na tělo a dětskými hudebními nástroji,
- podporu kulturních zážitků v MŠ, divadlech a koncertech,
- seznamování se s matematickými, početními pojmy v individuálních i skupinových chvilkách,
- podporování činností s digitální, počítačovou technologií,
- seznamování se s ekologicky zaměřenými příběhy, zamýšlení se nad ekologickými otázkami,
- podporování kamarádkých vztahů, dobrých pocitů z možnosti splnit přání a prosbu druhých při sociálních, spontánních a společenských hrách,
- využívání kooperativních činností ve dvojicích, ve skupinkách při skupinových sportovních činnostech, při společné dramatizaci povolení nebo sportů,
- všímání si dění ve svém okolí, využití možností poznávat co je nebezpečné a škodlivé,
- v řízených a spontánních činnostech se zaměřovat na setkávání se s různými lidskými hodnotami, chápání nežádoucí chování, umět je pojmenovat.

Očekávané výstupy:

- osvojuje si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjí zájem o psanou podobu jazyka,
- dokáže naslouchat čtenému příběhu, pohádce, interpretuje ji a jednoduše dramaticky ztvární,
- vytváří si pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a učení,
- zvládá správné držení tužky, štetce, nůžek a jednoduché úkony s nimi,
- rozvíjí si pozitivní city ve vztahu k sobě (uvědomuje si vlastní identitu, získává sebevědomí, sebedůvěru např. před zápisem do školy),
- umí ohodnotit sebe i druhé,
- rozvíjí si základní kulturně - společenské postoje,
- zná průběh tradic ve světě, změny přírody,
- vytváří si schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám,
- seznámí se s lidovými tradicemi a koledami,

- získávají zkušenost, že je zajímavé dovídat se nové věci a učit se,
- zažívají radost ze společně sdíleného, zvládnutého a poznaného,
- umí spolupracovat s ostatními, aktivně uplatnit svůj názor a nápad,
- setká se s různými lidskými hodnotami a dostane příležitost k jejich pojmenování a tím k postupnému vytváření vlastní hierarchie hodnot,
- umí pojmenovat nevhodné chování, chová se bezpečně,
- zvládá různé nové dovednosti pracovní, výtvarné, hudebně rytmické, lokomoční, sociální, pohybové,
- pohybuje se v různém prostředí na čerstvém vzduchu, běhat, skákat, stavět sněhuláky, dělat stopy ve sněhu, stavby ze sněhu apod.,
- dokáží vyjadřovat svou představivost a fantazii ve výtvarných činnostech, dokázaly se samostatně vyjadřovat (výrazný přednes, správná intonace),
- rozšíří repertoár písní, zvládají intonaci a rytmus,
- zná jednoduché poznatky ze světa,
- ví, jaká zvířata a živočichové žijí v naší krajině a jak se chovají v zimě,
- získá zkušenost, že i písničky v sobě skrývají zajímavý příběh a že je dobře se zaposlouchat a zazpívat si,
- setká se se zkušeností, že k obdarování nejsou jen hmotné dárky,
- naučí se úctě k mamince, rodičům, lidem i věcem, získá povědomí o rodině a její hodnotě,
- zná české vánoční zvyky, příběh Ježíška, tradice a koledy,
- má pozitivní vztah k hudebně pohybovým činnostem,
- připravuje překvapení pro své blízké, těší se na jejich reakci,
- má sebevědomí a sebedůvěru,
- sdílí společně zážitky, prožívat slavnostní atmosféru,
- myslí na lidi, kteří jsou osamělí a
- umí pomoci nebo pomoc nabídnout,
- získá příležitost k rozvíjení vlastní kreativity, vnímání, citlivosti a citovosti,
- koordinuje své pohyby, sladí je s rytmem a hudbou,
- ovládá svůj dech a sladí pohyb se zpěvem,
- udrží rovnováhu při pohybových činnostech,
- napodobí pohyb,
- ví, jak odpočívat a relaxovat pro zdravý způsob života,
- umí si uklidit hračky a udržet v nich pořádek,
- sdílí společnou radost, optimismus, najde si čas na své blízké, kamarády, přátele,

- zvládá jednoduché úklidové práce,
- je samostatné při sebeobsluze a hygieně,
- chová se dle svých pohnutek, ale zároveň s ohledem na druhé (rozdělí se, přijmout druhého do hry, pomáhat druhým)
- snaží se společně řešit konfliktní situace,
- vědí a poznají, kdo je dobrý a kdo špatný,
- umí si dávat pozor na cizí lidi a být opatrní.

4. KUDY CHODÍ JARO

S příchodem jara vnímáme změny v přírodě. Začne se objevovat teplé jarní sluníčko, nastávají rychlé změny v počasí a probouzí se nový život v přírodě, i když zima se stále ještě nevzdává. Pozorováním měnícího se rytmu přírody, prodlužování dne, oteplování, narození mláďat se objevují bezprostřední osobní zkušenosti dětí. Využíváme metody prožitkového učení, učení nápodobou, navštěvování farem se zvířátky v Lukavici a v blízkém okolí, výrazně uplatňujeme experimentování a objevování nového. Využíváme encyklopedie, obrazový materiál nejen v knihách ale také na ICT zařízeních, experimenty, simulační hry, pohybové a hudebně - pohybové hry, lidová říkadla, básničky a písničky o jaru. Upevňujeme poznatky o aktuální situaci v přírodě a mapujeme základní charakteristiky zimního a jarního období.

Svátky jara – Velikonoce, pálení „Čarodějnic“, Den matek, Den Země, pout' jsou charakteristiky patřící k našemu lukavskému jaru spojenému s lidovými tradicemi.

Nabídka podtémat:

Haló, haló, voláme jaro

Jaro čaruje

Knížky mají svátek

Hody, hody, doprovody

Co vyprávěla zebra (doprava)

Za zvířátky do přírody

Jak si vlastně povídáte

Naše modrá babička (Země)

Malá čarodějnice

Mamince z lásky

Májový čas

Cíle:

- rozvíjet poznatky o změnách v přírodě,
- umět poznávat první květiny, hmyz, pučící stromy a další poznatky o jaru,
- uplatňovat dětské poznatky a podněty při vyjadřování vlastních názorů, myšlenek, pocitů, nápadů,
- pečovat o své zdraví, uvědomovat si základní lidské potřeby (teplo, světlo, fyzické činnosti atd.),
- učit děti praktickým dovednostem v oblasti hrubé i jemné motoriky,

- uvědomovat si a upřednostňovat vyhraněnost pravé či levé ruky,
- využívat variabilnost a netradiční materiály při výtvarně-pracovních činnostech,
- zachovávat správné držení těla pomocí vhodných cviků,
- umět se pohybovat po nerovném a různém terénu v MŠ i v přírodě,
- reagovat na orientační a světelné signály,
- rozeznávat obrazové pojmy k hudebním činnostem (noty, pomlky, notové osnovy, zpěvník,...),
- umět se rytmicky vyjádřit při zpěvu,
- sladit hudbu s tancem a zpěvem,
- rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce,
- rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti,
- osvojovat si poznatky, které jsou důležité k předčtenářské gramotnosti a psané podobě jazyka,
- naučit se rozlišovat obrazce, piktogramy,
- rozšiřovat slovní zásobu pomocí obrázků, námětových her,
- procvičovat rozumové schopnosti při dějových posloupnostech,
- vytvářet jazykové návyky na správné postavení hlásek pomocí dechových her,
- znát základní geometrické tvary a rozvíjet matematickou představivost,
- rozvíjet vzájemnou spolupráci dětí,
- umět řešit různé situace vhodným způsobem, ovlivňovat své chování,
- rozvíjet smyslové vnímání, prostorovou a časovou orientaci,
- ovládat dech, svalstvo a držení těla,
- podporovat zájem o naučnou literaturu přiměřeně věku,
- učit samostatnosti ve vyprávění s předlohou i bez ní,
- posilovat vlastní zodpovědnost ve vztahu k přírodě a k životu na Zemi,
- znát zdravé i škodlivé návyky, které se mohou objevovat v životě člověka,
- rozvíjet kultivovaný projev ve všech oblastech,
- vytvářet nápady k tvořivému sebevyjádření,
- posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte,
- upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou,
- umění vyhledávat informace v knihách,
- upevňování poznatků o tom, jak se tvoří kniha,
- cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii,
- rozvíjet jazykové dovednosti - výslovnost, přednes, recitace,

- budovat estetický vztah k životu,
- připravit společnou slavnost a dárek k Svátku matek,
- učit chápat plynutí času,
- zvládat jednoduché vzdělávací programy na PC, tabletech,
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní,
- rozvíjet jazykové schopnosti a dovednosti při jazykových chvílkách,
- rozvíjet tvořivost při činnostech, hrách,
- rozvíjet smyslové vnímání, paměť a pozornost,
- rozvíjet prožívání, vnímání, cítění,
- osvojovat si poznatky o živých organismech,
- upevnit si poznatky a dovednosti potřebné při ochraně osobního zdraví a bezpečí doma i v přírodě,
- poznávat pravidla v dopravních situacích,
- vytvářet pozitivní vztah k živým i neživým organismům, k okolí, kde žijeme,
- zdokonalovat a rozvíjet jemnou motoriku,
- rozvíjet komunikativní dovednosti (verbální i neverbální) a kultivovaný projev, rozšiřovat slovní zásobu,
- rozvíjet, zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání,
- posilovat prosociální chování a vytvářet prosociální postoje (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.),
- vytvořit základy aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvíjet dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat,
- seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu,
- vytvářet elementární povědomí o širším přírodním a kulturním prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách,
- osvojit si poznatky a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí,
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému),
- umět chránit osobní bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými,
- osvojit si základní poznatky o prostředí, ve kterém dítě žije,
- seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu,
- osvojit si poznatky a dovednosti potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte

před jeho nebezpečnými vlivy,

- rozlišovat činnosti směřující k prevenci úrazů,
- činnosti a příležitosti seznamující děti sdělovacími prostředky,
- osvojovat si přiměřeně praktické, pracovní dovedností,
- rozvíjet a kultivovat představivost a fantazii při zaměření na tradiční svátky,
- rozvíjet tvořivost, tvořivé myšlení a sebevyjádření ve skupině s ohledem a druhé,
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého,
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte,
- rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí,
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s lidmi, společností, planetou Zemí.

Okruhy činností zaměřených na:

- zachovávání správného držení těla pomocí vhodných cviků,
- zvládnutí základních pohybových dovedností v různém prostředí, cvičení akrobatické dovednosti,
- ovládání dechu, svalů, sladit pohyb se zpěvem,
- využívání různých náčiní, nářadí a pomůcek k pobytu venku,
- dodržování pravidel při pohybových hrách,
- pohybování se bezpečně ve větší skupině dětí při pohybových hrách,
- používání pravé či levé ruky podle orientace dítěte, zaměření se na správný úchop tužky, štětce, nůžek,
- zvládání sebeobsluhy, úklidových prací a udržování pořádku,
- dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky, napodobování pohybových celků, udržování statické a dynamické rovnováhy, schopnost zvládat překážky, manipulační aktivity se stavebnicemi, drobnými předměty, grafomotorická cvičení,
- učení se lokomočním pohybovým činnostem (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení),
- učení se nelokomočním pohybovým činnostem (změny poloh a pohybů těla na místě),
- rozvíjení pohybových činností jako jsou - základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry,
- rozvíjení jazykových dovedností, vedení dětí k spontánnímu verbálnímu projevu a rozvoji řeči, správné výslovnosti,
- vyprávění zážitků, rozvíjení přiměřené a bohaté slovní zásoby,

- pojmenovávání předmětů a jevů ve svém okolí,
- sledování a zachycení myšlenky, vyslechnutí příběhu, pohádky, převyprávění a zarecitování básně,
- dechová cvičení v jazykových chvílkách,
- artikulační cvičení k rozpohybování jazyka a úst,
- rozvíjení samostatného slovního projevu k příležitosti tradičních svátků – Den matek, Čarodějnice, Velikonoce, Den Země
- rozvíjení slovního projevu pomocí hudebních činností a hudebně pohybových her,
- seznamování s činnostmi ukazující dětem různé sdělovací a informační prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika) a jejich práce s nimi,
- námětové hry a činnosti zaměřené na téma zvířata, hospodářství a společenství, kde žijí,
- smyslové hry a činnosti zaměřené na rozvoj postřehu, koncentrace pozornosti a sluchové paměti,
- logopedické chvílky,
- rozvíjení jazykových dovedností pomocí říkanek, pohybových činností, paměťových her,
- artikulační, fonační a dechové činnosti zaměřené na rozvoj mluvidel v rámci logopedické prevence,
- projevení zájmu o knihy, obrázkové encyklopedie, hledat v nich zdroj poučení, seznamování se s jinými jazyky,
- rozvíjení smyslového vnímání, vnímání zvuků, hlasů zvířat, melodie, hlásky ve slovech, tvarů a barev v detailu, charakteristických znaků předmětů, osob, zvířat, rozlišit chuť, vůně, zápachy, hmatem strukturu předmětu,
- vnímání kulturních zážitků - navštěvování kulturních akcí,
- vyjadřování se zpěvem, tancem a hrou na dětské hudební nástroje,
- využití předmětů denní potřeby při hudebních činnostech,
- sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky dle tématu,
- vyjadřování svojí představivost a fantazii ve výtvarných a pracovních činnostech,
- rozvíjení, tvoření a využívání různých technik, výtvarného materiálu, experimentování,
- práce s papírem bez pracovních pomůcek - vytrhávání, malba prsty,..
- napodobování geometrických znaků, tvarů, písmen, číslic, poznávání napsaného svého jména
- správné sledování očima zleva doprava,
- seznamování se s piktogramy,
- připravení dárku pro maminku při kreativních výtvarně-pracovních činnostech,

- zacházení s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou,
- snažení se o přirozenou a kreativní tvořivost, fantazii a představivost při zaměření na tradiční svátky,
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem – modelování, skládání stavebnic,
- seznamování dětí s charakteristickými znaky jara,
- seznamování se se základními poznatky o přírodě, poznávání a pojmenovávání květin, rostlin, stromů, zvířat a jejich mláďat, ročního období, poznatků o ekologii,
- seznamování se s tradicemi, zvyky a symboly svátků jara - Velikonocemi,
- seznamování dětí s předčtenářskou gramotností, důležitostí knih - Měsícem knihy,
- konkrétní pozorování, upevňování pocitů sounáležitosti s živou i neživou přírodou - Den Země,
- rozvíjení manipulačních činností při přípravě kostýmů a prožití dne s čarodějnicemi,
- sledování, poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů o domácích nebo volně žijících zvířatech a vyprávění o tom, co dítě shlédlo nebo slyšelo,
- činnosti zaměřené na seznamování s různými těly zvířat, jejich vývojem a funkcí,
- tematické hry a praktické činnosti seznamující děti s dopravními situacemi, dopravními pravidly a manipulace s jednoduchými dopravními prostředky dle věku dětí (procvičování na dopravním hřišti),
- seznamování se s dopravními značkami, světelnými signály,
- využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí (svátek jara Velikonoc),
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit – využívání praktických ukázek dopravních situací varujících dítě před nebezpečím,
- využívání praktických ukázek dopravních situací varujících dítě před nebezpečím,
- poučení a využití praktických ukázek varujících děti před případným nebezpečím (kontakt se zvířaty, jedovaté rostliny, léky, chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň, manipulace s některými předměty a přístroji, doprava),
- využití her a praktických činností přibližujících svět lidí – seznámení se s různými druhy povolání, které můžeme vidět na silnici (hasiči, sanitka, policie, popeláři, ...),
- přípravu besídky k Svátku matek, témata z různých oblastí - jazykové, pohybové, hudební, dramatické,
- rozlišování a používání základních prostorových pojmů, orientování se v nich v logických, matematických, grafických listech a při řízené činnosti,
- seznamování dětí s matematickými pojmy v pracovních listech, při řízených činnostech, hrách se stavebnicemi, manipulačních hrách,

- podporování logického myšlení v předmatematických představách,
- propojování předmatematických činností s rytmem, pohybem (metoda Hejného),
- upevňování práce s počítačem, ovládání základních funkcí,
- rozvíjení manipulačních a vzdělávacích dovedností při práci na tabletu, interaktivní tabuli,
- práce s obrazovým materiálem pomocí interaktivní tabule a PC,
- rozvíjení vzájemné spolupráce dětí při spontánních, sociálních, společenských a logických hrách,
- úctu a respektování druhého, jeho názoru, domluvení se, vyjednávání při řešení problémů, hledání samostatného řešení dětmi,
- hodnocení vlastního chování, výsledků práce při řešení různých situací, výtvarně-pracovních, hudebních, pohybových, jazykových chvilkách,
- dodržování společně dohodnutých pravidel při vzájemném soužití ve školce i na veřejnosti,
- vyjadřování se zpěvem, tancem a hrou na dětské hudební nástroje,
- poznatky z nejrůznějších oblastí společenských, světových,
- uvědomování si jaký je svět přírody a lidé v různých částech naší země,
- posilování vlastní zodpovědnosti ve vztahu k přírodě při procházkách a exkurzích zaměřených na ekologii,
- pozorování a uvědomování si, že člověk a příroda se navzájem potřebují,
- smysluplné činnosti a aktivity přispívající k péči a ochraně životního prostředí, ekosystémů, rostlin a živočichů,
- činnosti zaměřené na péči o školní zahradu, blízké okolí,
- kladení si otázek a hledání odpovědí, diskuse nad tématem o bezpečném chování,
- podporování samostatného slovního projevu na téma velikonoční tradice, zvyky a základní znaky Velikonoc,
- využívání záměrného pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, zvuky), jejich charakteristických znaků,
- využívání konkrétních operací s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.),
- využívání společných setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému,
- využívání přirozeného pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, výlety,
- seznamování se s přírodou formou práce s hlínou, příprava jarní zahrádky,
- podporování dětí v zájmu o poznávání rostlin pomocí pěstování, setí, sázení,
- seznamování dětí prostřednictvím příležitostí a činností s prevencí úrazů, které hrozí

při dopravních situacích,

- uvědomování si základní lidské potřeby a zásady zdravého životního stylu, seznamování dětí s některými škodlivými návyky, které poškozují zdraví,
- dodržování pravidel, směřujících k ochraně zdraví,
- procvičování různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové) formou her a činností rozvíjejících paměť,
- využití her a situací, ve kterých se dítě učí chránit bezpečí své i druhých,
- spontánní hra v MŠ a při pobytu v přírodě, výlety do okolí, za zvířátka apod.,
- využití četby, vyprávění a poslechu pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením,
- pozorování blízkého prostředí (dopravních značení, světelných signálů, dopravních prostředků, ...),
- chápání potřeby vyhledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.),
- využívání procesu, co už jsem zažil, znám a pomocí toho vytvořím samostatně něco nového,
- připravování a realizování společných zábav a slavností v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy,
- připravování aktivit přibližujících svět kultury a umění se zapojením dítěte,
- vnímání společenských norem při aktivitách přibližujících dítěti pravidla - zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce a mravní hodnoty - dobro, zlo, spravedlnost, pravda,
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit,
- připravování ekologicky motivovaných aktivit a činností ve společenských a kulturních programech,

Očekávané výstupy:

- umí respektovat a přizpůsobit se ve vztahu k druhému,
- ovládá pohybové a manipulační schopnosti přiměřeně věku,
- osvojí si praktické dovednosti přiměřené jeho věku,
- má rozvinutý mluvený projev a dostatečnou slovní zásobu,
- ví, jak chránit bezpečí své i druhých, chová se ohleduplně,
- umí přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty,
- váží si nejen svého života, ale i druhých a také živočichů a rostlin celé planety,
- osvojí si pohybové činnosti, cvičení,

- zná zásady zdravého životního stylu – relaxace, odpočinek, zájmovou činnost,
- umí (přiměřeně věku) vyslovovat, přednášet, recitovat,
- má rozvinutou paměť,
- umí se hudebně a tanečně vyjadřovat,
- uvědomuje si své citové vztahy k rodině,
- buduje estetický vztah k životu,
- je schopné se zapojit do přípravy společné slavnosti pro maminku,
- zná nové poznatky o přírodě a ročních obdobích na základě pozorování i pokusů,
- má rozvinutou fantazii,
- vyjadřuje vlastní názory a zúročí vlastní zkušenosti,
- vnímá a pojmenovává, co je mu příjemné a nepříjemné, co je pro něj hezké a co mu vadí,
- vnímá prostřednictvím všech smyslů,
- naučí se zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, fantazijně přetváří předměty,
- spolupracuje se svými kamarády, respektuje pravidla chování,
- je ohleduplné k sobě i svému okolí,
- je samostatné, splní jednoduché úkoly,
- přijímá a respektuje autoritu,
- sledovat děj textu, zachytit hlavní myšlenku a odpovídat na otázky ohledně textu,
- správně ovládat dech, výslovnost, tempo a intonaci řeči,
- porozumět slyšenému, správně frázovat, sluchově rozlišovat,
- umět vyjádřit svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech,
- vědomě využívat všechny smysly, všímat si, záměrně pozorovat,
- prožívat radost ze hry, utvářet vztah k živým organismům, k přírodě i k věcem,
- pojmenovat části těl zvířat, znát jejich funkci, mít povědomí o jejich vývoji (o narození, růstu a proměnách těl zvířat),
- umět předvídat a zareagovat při možných nebezpečných situacích doma i v přírodě,
- osvojit si znalosti a dovednosti potřebné pro bezpečné chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní,
- uvědomovat si důležitost péče o okolí, sounáležitost se živou a neživou přírodou, lidmi a planetou Zemí,
- umí ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zachází s předměty s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, modelovací hmotou, s jednoduchými hudebními nástroji apod.),
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí),

- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech,
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápe číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.),
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.),
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajuje svůj postoj nebo názor, respektuje jiný postoj či názor), přijímá a uzavírá kompromisy, řeší konflikt dohodou
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus),
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi,
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí a orientuje se v něm a rozumí, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje),
- vyhledat v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.),
- užívat bezpečně pomůcky k pohybu jako jsou koloběžky, odrážedla, kola a dodržuje zásady bezpečnosti (přilba, rozhlížení)
- řešit problémy, úkoly a situace, myslí kreativně, předkládá vlastní „nápady“,
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim,
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých,
- umí se bezpečně orientovat v blízkém okolí svého bydliště,
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chová se přiměřeně a bezpečně na veřejných místech – na ulici, na hřišti, ...,
- znát opatření bezpečného chování v přírodě,
- znát a zvládat činnosti k našemu bezpečí a zdraví,
- vyjadřovat samostatně krátké texty a dramatizace ve vhodně zformulovaných větách, písních,
- projevovat zájem o různé informační techniky,
- umět zacházet s různými předměty k pracovním činnostem,

- vést jednoduché úvahy, přemýšlet a vyjádřit je,
- respektovat potřeby jiného dítěte, jeho názoru a postoje,
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí,
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se různá představení a hodnotit svoje zážitky,
- mít povědomí o významu životního prostředí ve spojitosti přírody a společnosti,
- uvědomovat si, jak se chovají k přírodě lidé v jeho okolí,
- ovlivňovat životní prostředí a společnost připravenými eko aktivitami,

5. SE SLUNÍČKEM ZA LÉTEM

Jedná se o poslední tematický celek školního roku, kterým s dětmi společně otevíráme léto. Vydáváme se do světa nejen v naší zemi, ale i do okolních států a kontinentů. Zároveň se snažíme, co nejvíce užívat výhod pěkného počasí a uskutečňovat vzdělávání mimo prostory budovy – venku na školní zahradě, na procházkách po okolí, výletech, atd. Tematický celek je rozpracován do příprav na zakončení školního roku - „Loučení s předškoláky“, příchod prázdnin a letního užívání. S tím jsou spojené vodní radovánky, ale i neméně důležité nástrahy a nebezpečí, která na děti mohou čekat. Proto se zaměřujeme i na prevenci a bezpečnost před prázdninami.

Nabídka podtémat:

Děti mají svátek

Vodní říše

Cestou necestou

Ahoj léto, ahoj prázdniny

Cíle:

- rozvíjet poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví (pohyb, pohybové chvílky, pobyt venku, zdravý životní styl, atd.) ,
- rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí,
- podporovat smyslové vnímání,
- učit děti zdravotně zaměřené činnosti a cvičení,
- procvičovat hrubou i jemnou motoriku,
- zvládat úkony s nejrůznějším náčiním,
- rozvíjet komunikativní dovednosti (verbálních i neverbálních) a kultivovaný projev
- rozvíjet poznatky o mezinárodních svátcích pro děti,
- poznávat jiné kultury, jejich odlišnosti a zaměřovat se na toleranci vůči nim,
- poznávat sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti),
- shrnovat poznatky o tom, co všechno už znám a umím,
- znát základní informace o sobě, vesnici, ve které žiji, státu a důležitých osobnostech,
- orientovat se v číselné řadě, geometrických tvarech a orientačních pojmech,
- upevňovat poznatky o důležitosti vody, koloběhu vody a nebezpečí vody,

- získávat povědomí o vodě, jejich možnostech využití, rozvíjet u dětí návyky šetrného zacházení s vodou,
- osvojovat si poznatky o bezpečném chování na výletech, pobytu venku, v přírodě, v dopravních prostředcích i silničním provozu,
- seznamovat se s živočichy žijícími ve vodě, u vody a jiných vodních ploch,
- vytvářet pozitivní vztah k vodě jako k největšímu bohatství na zemi, k živým i neživým organismům v ní a kolem ní,
- podporovat zvědavost, zájem a radost z objevování,
- rozvíjet početní představivost, tvary, pojmy, prostorové vnímání,
- vytvářet vztah k učení a podporovat jejich zájem objevování nového,
- vytvářet prosociální postoje - rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti,
- rozvíjet vzájemnou spolupráci dětí, umění řešit konflikty bez použití násilí,
- procvičovat výslovnost,
- rozšiřovat slovní zásobu a souvislé vyprávění,
- vyslechnout soustředěně příběh, četbu nebo vyprávění,
- vytvářet základy pro práci s informacemi – knihy a obrazový materiál, PC,
- vytvářet základní kulturní a společenské postoje,
- rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí – sounáležitost, spolupráce,
- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí, obyvateli,
- umět pečovat o rostliny v různém prostředí,
- znát, co potřebuje živá příroda k péči o ni v nepříznivých klimatických podmínkách,
- mít povědomí své zemi i cizích zemích, národech, kulturách,
- nenásilně učit řešit problémy, odhadnout řešení situace,
- myslet kreativně a vytvářet i složitější díla,
- podporovat fantazii dětí ve výtvarném projevu,
- rozvíjet estetické, hudební a hudebně-pohybové dovednosti,
- seznamovat děti se světem lidí, kultury a umění, vytvoření pozitivních vztahů k němu,
- prožívat citové vztahy a správnou komunikaci mezi dětmi,
- vytvářet prosociální vztahy, umět ochránit své soukromí,
- mít povědomí o různých kulturách.

Okruhy činností zaměřených na:

- seznamování se formou hry se základními poznatky o lidském těle a jeho zdraví,
- dodržování zásad osobní hygieny,
- učení se základům zdravého životního stylu, sportování, pohybování se v přírodě, otužování, odpočívání, dodržování zásad správné výživy,
- rozvíjení všeobecných motorických dovedností,
- učení se pohybovým hrám a námětovým činnostem - pohádkové cesty, soutěže, zábavné odpoledne, výlety,
- udržování správného držení těla při pohybových chvilkách, cvičeních, při pohybu správně dýchat,
- procvičování postřehu, obratnosti, udržení rovnováhy, relaxování,
- užívání různých sportovních náčiních,
- seznamování se prostřednictvím příležitostí a činností s prevencí úrazů, které hrozí při dopravních situacích i při cestování a výletech
- dodržování pravidel silničního provozu, směřujících k ochraně zdraví
- procvičování zrakové vnímání
- rozlišování známých chutí, vůní a zápachů,
- rozlišování hmatem podstatné znaky předmětu,
- rozlišování zvuků a napodobování rytmu,
- seznamování dětí s nejen českou hudbou,
- ukázky různých hudebních stylů a zkoušení zorientovat se v nich,
- doprovázení pohybu zpěvem a naopak, reprodukování písničky,
- učení se zpívání rytmicky správně, kultivovaně, nekřičet při zpěvu, hry na tělo k hudebně-pohybovým činnostem,
- doprovázení zpěvu jednoduchými rytmickými a melodickými nástroji, využívání poslechových činností,
- zacházení s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami,
- zvládání jednoduchých úklidových prací pomocí pracovních pomůcek,
- provádění jednoduchých úkonů s výtvarnými nástroji a materiály při činnostech k nim uzpůsobeným, technika střihání,
- samostatnost při oblékání, svlékání, obouvání,
- uvolňování, procvičování ruky při grafomotorických cvičích,
- orientování se v časových údajích v rámci dne, týdne, roku s názornými pomůckami a činnostmi,
- získávání poznatků o příčinách střídání denních a ročních období,
- využívání četby, vyprávění a poslechu pohádek a příběhů s poučením o správném jednání v dopravních situacích s ohledem na druhé,
- využívání her a modelových situací, ve kterých se dítě učí chránit bezpečí své i druhých v okolí silničního provozu,

- zformulování otázky a samostatnost odpovědi (např. hádanky),
- dokončování příběhu, pohádky, vymyšlení konce, jiné varianty, bez i s pomocí obrázků, zdramatizování,
- rozvíjení kreativního vnímání v předčtenářských dovednostech – malované čtení, tvorba příběhu pomocí obrázků,...
- správné pojmenování věcí a jevů ve svém okolí,
- vyčleňování hlásky na začátku a konci slova, rozkládání slova na slabiky,
- označení si práci značkou, písmenem, popř. hůlkovým písmem celé jméno,
- poznávání a pojmenovávání svého jména a příjmení, adresu, věk, jména svých rodičů a sourozenců,
- využívání samostatného vypravování – co jsme zažili, co nás čeká,..
- využívání činností a příležitostí seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, encyklopedie, mapa, atlas, ICT,
- seznámení s tím, že den dětí se slaví po celém světě (zdůrazňovat kdy a kde se slaví, proč, o právech dětí, o lidských rasách, o tom že si jsou lidi i děti na celém světě rovné),
- individuální a skupinová konverzace (vyprávění vlastních zážitků, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, naslouchání, sdělování slyšeného druhým apod.,
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu (zábavné dopoledne plné her a soutěží, spontánní hry),
- činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné - výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.),
- seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije při procházkách, pobytu venku a pomocí obrazových i interaktivních metod,
- seznámení děti pomocí smyslového prožitku s vlastnostmi vody, zkoumání vody, koloběh vody v přírodě, skupenství vody, pokusy s potravinami k zjišťování kde všude se nachází voda, k čemu všemu ji potřebujeme, dokazování, že bez vody není život,
- využití vody jako důležitého faktoru k růstu rostlin,
- pozorování chování rostlin bez dostátku živin a vody,
- pozorování vodních toků při procházkách,
- hledání, kde začíná potok, kam vtéká, učení se nových slov, objevování nových jevů, zkoumání,
- osvojování poznatků vodní posloupnosti – potok – moře,
- objevování a péče o rostliny, jejich růst a vývoj,
- poznávání zvyků a tradic kraje, ve kterém dítě žije,
- získávání základních poznatků o své zemi – státní symboly, jméno prezidenta, název hlavního města, názvy hor, řek aj. pomocí metodických materiálů, pozorování, exkurzí,

- využívání smyslových her a nejrůznějších činností zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu
- vnímání zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti,
- pozorování technických objektů a jevů v okolí dítěte (přechod pro chodce, dopravní značky a signály),
- využívání praktických her procvičujících orientaci v prostoru, v rovině s využitím prostorových pojmů,
- využívání dramatického ztvárnění dopravních situací a jednání v nich,
- využívání grafického napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen,
- rozlišování základních geometrických tvarů – čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník,
- vyjmenování a orientace v číselné řadě 1 – 6, popř. 10, základních prostorových pojmů, poznání a napodobení některých číslic, písmen, orientovat se v početních operacích - o jedno více, méně v grafických, pracovních listech, při hrách a řízených činnostech, za pomoci předmětů, prstů,
- rozlišování vpravo-vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět,
- získávání povědomí o vodě, o jejích možnostech využití, důležitosti konkrétními ukázkami, procházkami, objevováním a experimentováním, na bezpečnost u vody, pokusy s vodou, o koloběhu vody v přírodě na základě pohybů těla, předmětů,
- při procházkách pozorování vodních toků,
- podrobnější seznámení se s živočichy žijícími ve vodě,
- bezpečný pohyb na školní zahradě, na hřišti a ve svém okolí,
- uvědomování si nebezpečí při školních výletech, při cestování, o prázdninách,
- seznamovat se se základními pravidly chování pro chodce na chodníku i na silnici,
- osvojování si významu základních dopravních značek a označování nebezpečí,
- seznamování se s charakteristickými znaky léta, pozorování a pochopení změn v přírodě, vnímání barvy léta,
- zaměření se na rozšiřování slovní zásoby o různé slovesné druhy,
- procvičování paměti učním delšího textu nazpaměť, pomocí stolních her,
- získání schopností soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit,
- využívání artikulačních cvičení k procvičování výslovnosti, dechových a hlasových cvičení k procvičování výslovnosti, slovní zásoby v komunitním kruhu, říkanek, rozpočítadel, jednoduchých básniček,
- rozvíjení práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií, kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, vyprávění, poslech, objevování),
- rozvíjení práce s různými technologiemi,
- ukázání, že informační technika slouží i jako pomůcka k informacím,
- soustředění se u činností, při divadelních představeních, četbě, poslechu, v kulturních místech a ve společnosti respektovat dohodnutá pravidla,
- vedení dětí k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor

- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě,
- podílení se na přípravách a realizaci společných zábav a slavností (oslavy ke dni dětí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy,
- využívání aktivit přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultury České republiky a jiných zemí,
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s životem v jeho okolí (jak žijeme v ČR, jak žijí v jiných zemích, kam jezdíme na dovolenou),
- používání obrazového materiálu k nalézání informací, knih a encyklopedií k vyhledávání informací
- používání nejzákladnějších funkcí počítače, jednoduchých didaktických PC programů pro děti,
- využívání a vytváření tvůrčích a netradičních výtvarných technik, plošných a prostorových útvarů, rozvíjení fantazie při malbě a kresbě,
- tvořivé využívání přírodních a ostatních materiálů při pracovních a výtvarných činnostech, experimentování s materiály a výtvarnými nástroji, využívání venkovního prostředí k experimentům s barvami,
- upevňování a stabilita v úchopu kreslicího náčiní,
- podporování ve správnosti a lehkosti úchopu při různých typech výtvarných technik,
- podporování a vytváření pozitivního vztahu k přírodě, ochraně při procházkách do lesa, exkurzích, při povídáních při řízených činnostech, ekologických hrách, způsoby ochrany životního prostředí, při ekologických rozhovorech- způsoby s odpady,
- poznávání typických znaků některých významných národů – přírodní podmínky, oblečení, tradice a zvyky, strava, stavby aj.
- řešení negativních situací samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit s dospělým, navrhnout další varianty řešení,
- využívání poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit – využívání praktických ukázek dopravních situací varujících dítě před nebezpečí
- využívání her a aktivit na téma doprava, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- vytváření příjemného a přirozeného prostředí v komunitním kruhu,
- tvoření kooperativních činností ve dvojicích, ve skupinkách, společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému,
- umění se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese, pomáhání kamarádům, slabším, mladším, dodržování a vnitřní přijetí pravidel vzájemného soužití (ve třídě, v rodině, ve společnosti) při sociálních, spontánních, společenských a jiných hrách,
- dodržování pravidel společenské konverzace, získání informací o bezpečném odstupu vůči cizím osobám, odmítnutí nepříjemného kontaktu a komunikace s neznámou

osobou při hrách rozhovorech a názorných situacích.

Očekávané výstupy:

- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci,
- umí se pohybovat v různém prostředí,
- zvládá překážky, hází a chytá míč, užívá různé náčiní, bezpečně pohybuje se ve skupině dětí,
- zná poznatky a dovednosti potřebné k ochraně osobního zdraví a bezpečí doma i v přírodě,
- zná důležitost vody pro člověka, přírodu, planetu
- zajímá se a rozlišuje změny v okolí, přírodě a dění kolem sebe,
- pozná vodním živočichy a ví co potřebují k životu,
- má povědomí o světě a přírodě,
- vést rozhovor, naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku,
- sledovat řečníka i obsah, ptát se,
- domluví se slovy i gesty, improvizovat,
- těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás,
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky,
- uvědomuje si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky), své práva ale i povinnosti,
- pracuje s představivostí a fantazií,
- je kreativní, má estetické cítění,
- vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení, k výtvarně – pracovním, činnostem, uplatňovat fantazii a představivost, myslet kreativně, rozvíjet hudebně – pohybové hry.
- umí nová slova a aktivně je používá, ptá se, klade otázky,
- zkoumá, objevuje, pozoruje, hledá rozdíly, orientuje se v daném prostoru,
- uvědomuje si důležitost péče o okolí, sounáležitost se živou a neživou přírodou, lidmi a planetou,
- umí vytvářet výtvarná a pracovní-výtvarní díla a objekty,
- napodobuje grafické znaky či písmo,
- souvisle vypráví a vyjadřuje se i neverbálními projevy,
- zapamatuje si text i píseň přiměřeně svému věku,
- poznává hmatem, čichem, chutí, zrakem,
- má rozvinuté pohybové a hudební dovednosti,

- zachovává správné držení těla, zvládá pohyb podle vzoru, udrží rovnováhu na různém terénu,
- chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, osobnostní odlišnosti jsou přirozené,
- ví, co je důležité ke zdravému životnímu stylu, vhodnému společenskému chování,
- chová se ohleduplně ke svým kamarádům, hodnotí a řeší různé situace,
- navazuje kamarádské vztahy při hrách a dodržuje pravidla, brání se negativním projevům ostatních,
- umí se chovat obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby umí požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě),
- zná, jak v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.),
- umí užívat bezpečně pomůcky k pohybu jako jsou koloběžky, odrážedla, kola a dodržuje zásady bezpečnosti (přilba, rozhlížení),
- umí se chovat obezřetně při setkání s cizími lidmi,
- zná a dodržuje základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dává pozor při přecházení, rozumí světelné signalizaci)
- umí se bezpečně chovat u vody a ve vodě, v přírodě, ve svém okolí,
- orientuje se v dopravním provozu (přechod pro chodce, semaforey, signály, atd.),
- umí pracovat s knihou, vypráví podle obrázků i své fantazie,
- ví, k čemu slouží encyklopedie, mapa, atlas,
- ví, jak se postarat o přírodu, co je důležité k přežití rostlin a péči o ně,
- umí pojmenovat vše, čím je dítě obklopeno,
- umí správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči tak, aby druzí porozuměli,
- tvoří, experimentuje a objevuje,
- zvládá jednoduché úkony na PC,
- má rozvinutou matematickou představivost,
- je citově vyrovnané (přiměřeně svému věku),
- vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný,
- má elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru,
- ví, jak pečovat o přírodu a planetu Zemi,
- bez zábran vyjadřuje své prožitky, pocity, myšlenky a to i výtvarným projevem,
- zná své okolí, vesnici, stát, ve kterém žije a jednoduché pojmy z jeho života,
- umí se pohybovat a výrazově projevit přiměřeně věku,

- zvládá samostatné úkony k denním potřebám, osobní hygieně, stolování,...
- má osvojeny elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi,
- má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.

VII. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí dítě, jehož vzdělávání z důvodů jeho speciálních vzdělávacích potřeb vyžaduje uplatnění podpůrných opatření,
- mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- MŠ ji realizuje prostřednictvím podpůrných opatření, pomocí metod a forem vzdělávání, přizpůsobení organizace vzdělávacích činností, personální podporou asistenta pedagoga, tak dalším pedagogem, při vzdělávání dětí se smyslovým postižením možností využívat tlumočníky znakového jazyka, využíváním speciálních knih, pracovních sešitů, pomůcek, kompenzačních pomůcek, včetně zařazování nových technologií do práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- školka volí podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud má dítě při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence – změny v metodách a výchovně-vzdělávacích postupech, změny v organizaci dne, v začleňování do sociálního a komunikačního procesu třídy.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP

- MŠ vytváří Plán pedagogické podpory (PLPP) - podpůrné opatření prvního stupně v tomto dokumentu jsou uvedeny úpravy ve výchovně- vzdělávacím plánu, návrh jak se bude vzdělávání dítěte upravovat a v čem,
- zástupkyně pro MŠ určí ve škole pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami,
- PLPP a IVP vypracovávají vždy pedagogové, kteří mají dané dítě na třídě a zástupkyně pro MŠ,
- v PLPP vytváří metody a formy práce, které budou přínosem k práci s dítětem,
- průběžně vyhodnocuje efektivitu PLPP na pedagogických radách nebo průběžně dle potřeby,
- pokud se s dodatečnou podporou pedagogů vzdělávání dítěte nezlepší a není ani výhled ke zlepšení nebo jeho stav stagnuje nebo se horší, mateřská škola navrhne zákonným zástupcům navštívení školské poradenské zařízení,
- MŠ zajistí předání PLPP školskému poradenskému zařízení,
- zprávu a následné doporučení pro MŠ vystavuje školské poradenské zařízení,

- doporučení předává SPZ škole s přiznanými podpůrnými opatřeními,
- MŠ vypracovává na základě zprávy z poradenského zařízení při přiznání opatření 2. - 5. stupně individuální vzdělávací plán (IVP) nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy obdrží opatření,
- zpracovává ho ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka, který ho stvrdí svým podpisem,
- navržená a vzájemně odsouhlasená podpůrná opatření školka realizuje neprodleně, nejpozději do 4 měsíců ode dne jejich nastavení,
- efektivitu IVP vyhodnocují na pedagogických radách nebo průběžně dle potřeby,
- pedagogové zodpovídají za péči a vzdělávání o děti na svých třídách,
- při dosažení podpůrného opatření o asistenta pedagoga zajišťuje dohled a výchovně- vzdělávací proces i AP,
- pedagogové jsou přímo podřízeni zástupkyni ředitele pro MŠ a řediteli ZŠ,
- s ním diskutují a zajišťují další opatření k co největší podpoře dítěte,
- MŠ může zvážit zajištění osobního asistenta z jiných zdrojů,
- do výchovně-vzdělávacího procesu se zapojují a spolupracují společně s MŠ i PPP, SPC, výchovně poradenská pracoviště,
- v případě dalších finančních zdrojů oslovuje škola případné sponzory k podpoře vzdělávání.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- přizpůsobuje vzdělávání a výchovné činnosti tak, aby maximálně vyhovovaly dětem se speciálními vzdělávacími potřebami,
- vytváří jim optimální podmínky k individuálnímu rozvoji osobnosti,
- pedagog si uvědomuje, že potřeby a možnosti se u každého dítěte liší a tak k nim i přistupuje,
- uplatňuje profesionální přístup a postoje vůči dítěti,
- pedagog působí na dítě citlivě, reaguje uváženě,
- uplatňuje pro dítě podmínky pro jeho pozitivní přijetí kolektivem,
- vytváří kreativní, podnětné prostředí a psychosociální podmínky takové, jako ostatním dětem s přihlédnutím k jeho individuálním zvláštnostem,
- připravuje a plánuje činnost tak, aby byla srozumitelná dítěti se SVP,
- organizuje vzdělávání s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem dítěte,
- vytváří prostředí pro činnosti, které budou pro dítě optimální vzhledem k jeho potřebám,
- volí vhodný obsah, metody, formy práce a podpůrná opatření,
- zvolené metody a formy práce podporují kvalitu poznávacích procesů, vedou k osvojení učiva,
- pedagog respektuje míru nadání dítěte a jeho specifika,
- rozvíjí pozornost, myšlení, paměť, motoriku,
- zaměřuje se na sociální dovednosti dítěte,
- vede dítě k osvojování si vědomostí a dovedností,
- respektuje pracovní tempo,
- zaměřuje se na metody pro rozvoj vnímání, práci s obrazovým materiálem,
- přizpůsobuje obsah vzdělání dítěti se SVP,

- využívá didaktické pomůcky a hry,
- pedagog zvažuje úpravy pracovního prostředí nebo místa ke vzdělávání, využívání speciálních pomůcek, postupů k osvojení vědomostí,
- vede dítě k osvojení hygienických návyků,
- zřizuje funkci AP podle stupně podpůrného opatření,
- spolupracuje a vytváří vhodné pracovní postupy a metody a formy práce pro AP,
- uplatňuje vzdělávání ve skupinách, tímto vytváří optimální podmínky pro všechny děti vzhledem k jejich individuálním předpokladům,
- vzdělávání realizuje dle stanovených podpůrných opatření,
- vzdělávání a specifické dovednosti připravuje přiměřeně individuálním potřebám dětí,
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, se zákonnými zástupci,
- škola se řídí platnými právními předpisy, snižuje počty dětí na třídách dle vyhlášky,
- zahrnuje zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení.

VIII. Vzdělávání nadaných dětí

- MŠ vytváří optimální podmínky k využití co největšího potenciálu dítěte a ohledem na jeho individuální možnosti,
- podporuje známky nadání a připravuje podnětné, kreativní prostředí,
- rozvíjí daný potenciál dítěte a vede dítě takovým způsobem, aby se mohl uplatnit i nadále,
- zajišťuje realizaci podpůrných opatření pro podporu nadání dle vzdělávacích potřeb dítěte,
- využívá speciálních pomůcek, sešitů, knih, her,
- poskytuje poradenskou pomoc školy nebo speciálního poradenského zařízení,
- zajišťuje materiální podporu,
- respektuje vzdělávací potřeby daného dítěte,
- pedagog volí vhodné metody a formy práce podporující kvalitu vzdělávání,
- respektují a podporují míru nadání,
- zahrnuje zohledňování individuálních potřeb žáka,
- respektuje pracovních specifika žáka a styly učení a vzdělávání.

IX. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

- ŠVP Táhneme za jeden provaz je vhodný i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let s přihlédnutím na specifika tohoto věku,
- je důležité si uvědomovat úroveň vývoje dítěte,
- s příchodem do MŠ se dítě osamostatňuje, vymezuje se vůči ostatním,
- má touhu poznávat a objevovat nové prostředí,
- oproti starším dětem je méně obratné, přijímá jinak dění kolem sebe, má menší zkušenosti,
- zažívá nové sociální situace, které jsou pro každé dítě jinak náročné,
- děti tohoto věku jsou citlivé, silně připoutané k rodině a blízkým,
- ke každému dítěti musíme přistupovat s individuálním pojetím,
- přistupujeme k různým variantám adaptace v MŠ - s nejbližšími v průběhu dopoledne, příchod v kratších časových intervalech, tyto možnosti nabízíme rodičům k lepší adaptaci dítěte v MŠ, pokud ještě není zcela připraveno se osamostatnit,
- děti mají obvykle silnou vazbu na dospělého - pedagoga, chůvu,...,
- poznávají nové prostředí, prostor, pravidla a režim MŠ, nové role ve skupině vrstevníků,
- upřednostňujeme u nich vzdělávání nápodobou, situačním a prožitkovým učením, převážně hrou,
- vzdělávání uzpůsobujeme podle individuálních potřeb,
- pozornost dětí je velmi krátká, od toho se odvíjí i vzdělávání,
- přistupujeme k nim citlivě, empaticky,
- přizpůsobujeme jim organizaci dne, nabídku činností,
- nabízíme dostatečně velký prostor pro volné hry a pohybové aktivity.

• Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- vytváříme podmínky pro hladký vstup do MŠ,
- připravujeme adaptační dny, adaptaci s rodiči ve třídách během vzdělávání,...,
- utváříme srozumitelná pravidla třídy, školky, vzájemného soužití, her,..
- vytváříme pravidelný režim,
- zajišťujeme pocit bezpečí, empaticnost ke každému dítěti,
- přiměřenost podnětů během činností,
- věnujeme dětem individuální přístup,
- vybavení tříd je podnětné, má dostatek hraček, her a pomůcek,
- máme jasná daná pravidla pro ukládání a používání hraček a pomůcek,
- v rámci zajištění bezpečnosti jsou zajištěny předměty, skříně, apod.,
- třídy jsou prostorné a poskytují dětem dostatek volnosti v pohybu a pro hry,
- jsou vybaveny koutky k odpočinku a relaxaci,

- škola má vhodné hygienické zázemí, dostatek úložného prostoru na oblečení a hygienické potřeby,
- nábytek je uzpůsoben pro hru a aktivity dětí tohoto věku,
- režim dne je uzpůsoben tak, aby vyhovoval požadavkům dětí - dostatek času na realizaci činností, na stravování, dostatečně dlouhý odpočinek,
- vzdělávací činnosti realizujeme individuálně nebo v menších skupinách, podle potřeb a volby dětí,
- nabízíme zákonným zástupcům a jejich dětem adaptační plán, který je daný individuálními potřebám každého dítěte a nadále se uzpůsobuje,
- děti mohou využívat své osobní věci k zajištění pocitu bezpečí,
- učitel se chová empaticky, citlivě, vytváří klidný a příjemný vztah ke každému dítěti,
- škola podporuje pozitivní vztahy s rodiči a dětmi a vede je ke vzájemné spolupráci k co nejvhodnějšímu vývoji dítěte,
- třída pro nejmladší děti je v přízemí budovy, s bezbariérovým přístupem

X. Evaluační systém

Činnosti realizované v ŠVP a jeho tematických celcích jsou v souladu s RVP.

Evaluační systém je zpětnou vazbou pro práci pedagogických pracovníků a vhodném postupu při tvoření TVP.

Základní podmínky integrovaných bloků:

- vychází z prožitků dětí, jejich zájmu a pedagogického záměru učitelky,
- přispívá ke všeobecnému i individuálnímu rozvoji skupiny, obohacuje prožitky dětí v MŠ,
- umožňuje rozvoj každého jednotlivého dítěte a to ve všech oblastech, na různých úrovních,
- je prostředkem ke vzdělávání dětí, napomáhá jejich osobnímu uvědomění,
- pružně reaguje na podněty, změny, přání dětí a rodičů.

Proto činnosti realizované v tematickém celku učitelka hodnotí jak z hlediska souladu s rámcovým i školním vzdělávacím programem, tak zejména z pohledu přínosu pro děti, což je jeden z pilířů a podkladem pro její další práci.

Zodpovědnost ped. pracovníka	Cíl	Časový výhled	Formy a metody hodnocení
Učitelka MŠ	Zhodnocení týdenního bloku: zhodnocení cílů, průběh vzdělávání, vztahy a průběh her a činností, individuální přístup k dětem, samostatnost, individuální poznámky k dětem.	Týdně: třídní kniha, TVP.	Písemná Pozorování vzdělávání v průběhu týdenního bloku ve všech jeho oblastech.
Učitelky MŠ	Zhodnocení průběhu vzdělávání a výsledků vzdělávání do hodnotících listů, poznámky a diskuze do pedag. porad.	2* ročně. Do pedagogických porad.	Písemná Metodou pozorování z řízených i spontánních činností, individuálních i skupinových prací,... rozvojem kresby v portfoliích.
Učitelky MŠ	Soulad RVP, ŠVP a TVP: metody,	Průběžně na ped. poradách.	Ústně.

Zástupkyně pro MŠ	témata,dodatky,.. průběh vzdělávání, výsledky vzdělávání, akce školy, zapojení rodičů, přijímání dětí, stravování, individuální potřeby, režim dne.	2*ročně.	písemně do pedag. rad, přijímací řízení.
Učitelka MŠ	Sebehodnocení, reflexe	1* ročně.	Objektivní zhodnocení průběhu školního roku ve vzdělávací oblasti, dalších činnostech spojených s prací v MŠ.
Učitelka MŠ	Zakládání foto dokumentace, webové stránky.	Průběžně.	
Zástupkyně pro MŠ	Práce učitelek v praxi: materiální, psychohygienické, vzdělávací podmínky, průběh, metody a formy práce.	2* ročně u každé paní učitelky.	Písemně. Hospitační činnost.
Zástupkyně pro MŠ	Zhodnocení průběhu roku, spolupráce s rodiči, SRPŠ, ZŠ, OÚ, vzdělávání ped. pracovníků, granty, materiální, hygienické, psychosociální, ekonomické podmínky MŠ, dotazníky, akce.	Průběžně na ped. poradách. 1* ročně.	Písemně do výroční zprávy ZŠ (společná). Metoda sběru poznatků a vyhodnocení z průběžných zápisů MŠ (porady, akce, třídní kniha,..)
Zástupkyně pro MŠ	Rozvoj vzdělávání pedagogických pracovníků; aktivní přístup k novým postupům, metodám a vzdělávání.	1* ročně.	Písemně Využití DVPP, odborná literatura, PC; hospitační a kontrolní činnost; motivace.
Ředitelka ZŠ a MŠ, Zástupkyně pro MŠ	Zajištění finančních prostředků na	Průběžně	Ústně. Písemně do

	provozní potřeby. Získávání finančních prostředků od sponzorů, spoluúčast na akcích SRPD a Š. Využití grantů.		hodnotících zpráv (výroční zpráva).
Ředitelka ZŠ a MŠ, Zástupkyně pro MŠ	Materiální potřeby, zútulnění prostředí MŠ. Dovybavení prostor zahrady., BOZP	1* ročně.	Písemně. Technický a estetický stav zařízení. Finanční možnosti školy.
Všichni ped. pracovníci	ŠVP jako celek	Průběžně. 1* ročně.	Ústně. Písemně do ped. porad.
AP	Zhodnocení práce s dítětem SVP	Průběžně	Ústně Písemně - vývoj

VIII. Seznam použité literatury

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání.

Výzkumný ústav pedagogický: Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Praha: 2004.

Konkretizované očekávané výstupy RVP PV (2012).

Internetové zdroje:

<http://www.vuppraha.cz/>

<http://rvp.cz/>

Příloha ŠVP ke dni 1. 9. 2021

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka.

Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.